

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou na Sibírskej ulici č. 39 v Bratislave
za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Milena Partelová
riadiateľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 25.8.2017

v Rade školy dňa 13.9.2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestská časť Bratislava – Nové Mesto

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou na Sibírskej ulici č. 39
v Bratislave za školský rok 2015/2016

Mgr. Michal Drgáň
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ,
Sibírska 39 v Bratislave

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Nové Mesto

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou na Sibírskej
ulici č.39 v Bratislave za školský rok 2016/2017

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala

Mgr. Milena Partelová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2011/2016
4. Plán práce školy na školský rok 2016/2017
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, Sibírska 39 v Bratislave
7. Vyhodnotenia projektov, záverov pedagogických rád, pracovných porád, vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov školy, metodických združení, predmetových komisií

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou na Sibírskej ulici č. 39 v Bratislave
za školský rok 2016/2017.

I.**a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou		
2. Adresa školy:	Sibírska 39, 831 02 Bratislava		
3. Telefónne číslo:	02/44253786	faxové číslo:	02/44253786
4. Internetová adresa:	www.sibirska.sk	e-mailová adresa:	sibirska@sibirska.sk
5. Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava – Nové Mesto		

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Milena Partelová	riaditeľ školy
Mgr. Jaroslava Kőszegiová	zástupca riaditeľa školy
Eva Hornáčková	zástupca riaditeľa školy do 1.1.2017
Mgr. Renáta Korytárová	zástupca riaditeľa školy do 1.1.2017
Mgr. Anna Mračková	zástupca riaditeľa školy
Lenka Šofrancová	vedúca hospodársko-správneho úseku
Mária Šajgalíková	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**7.1 Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ, Sibírska 39 v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 8.12.2015.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Jánošová Silvia	predseda	rodičov
2.	Drgáň Michal	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Dúbravický Jozef		zriaďovateľa
4.	Galamboš Pavol		zriaďovateľa
5.	Poliaková Katarína		rodičov
6.	Rattajová Zuzana		zriaďovateľa
7.	Šimove Pavel		rodičov
8.	Švorcová Alexandra		rodičov
9.	Slobodníková Zuzana		pedagogických zamestnancov
10.	Šofrancová Lenka		nepedagogických zamestnancov
11.	Vítková Andrea		zriaďovateľa

+ za rodičov, za pedagogických zamestnancov, za nepedagogických zamestnancov, delegovaný za zriaďovateľa, delegovaný zástupca práv. alebo fyz. osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017:

V školskom roku 2016/2017 zasadala Rada školy V decembri 2015 sa uskutočnili voľby do Rady školy a ustanovila sa Rada školy s riadne volenými zástupcami za jednotlivé zložky. Na jednotlivých zasadnutiach boli prerokované predložené materiály týkajúce sa práce školy:

- Výročná správa RŠ
- Záverečná správa za školský rok 2015/2016
- Rozbor činnosti a hospodárenia za rok 2016
- Návrh rozpočtu školy
- Plnenie rozpočtu školy
- Pedagogicko-organizačné zabezpečenie školského roka 2016/2017
- Vzdelávací program školy
- Výchovný program školských zariadení
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
- Návrh plánu činnosti Rady školy
- Projekty školy, granty
- Výsledky kontrol v organizácii
- Informácia o investičných zámeroch
- Prebiehajúce a pripravované prenájmy školy

Rada školy je poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, školského zariadenia, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

Na svoje zasadnutia prizývajú pravidelne riaditeľku školy, vyjadrujú sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhom na racionalizačné opatrenia, k návrhom rozpočtu školy, k plánu práce školy, oboznamujú sa s výsledkami kontrol uskutočnených v organizácii.

7.2 Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

Rada riaditeľa je zložená z vedúcich funkcionárov školy. Členmi sú RŠ, ZRŠ pre MŠ, ZRŠ pre ZŠ a ŠKD a vedúca hospodársko-správneho úseku.

Na zasadnutia sú okrem vedúcich zamestnancov na ňu prizvaní: vedúca ŠJ, výchovný poradca, vedúci MZ a PK, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, administratívny zamestnanec, školník prípadne iní ostatní zamestnanci.

Predmetové komisie

Metodické združenie pre I. stupeň

Metodické združenie pre ŠKD

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

Predmetová komisia humanitných predmetov

Výchovná komisia

Stravovacia komisia

Inventarizačná komisia

Skartačná komisia

Plány práce poradných orgánov riaditeľa školy vychádzajú z plánu práce školy. Raz za štvrtrok sa stretávajú členovia metodických združení a predmetových komisií, aby priebežne riešili úlohy vychádzajúce z plánu práce školy. Vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje zasadnutí MZ a PK. Na zasadnutí pedagogickej rady v čase polročnej a koncoročnej klasifikácie vedúci MZ a PK informujú o svojej činnosti ostatných členov pedagogického

zboru, analyzujú sa výchovno-vzdelávacie výsledky za jednotlivé predmety a prijímajú sa efektívne opatrenia na zlepšenie.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2016/2017 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Naplnenosť tried v 8. a 2. ročníku bola nižšia. Triedy sa zriaďujú v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Nižší počet žiakov v 8. ročníku bol zapríčinený najmä prijatím žiakov na osemročné gymnáziá. Počty detí na prvom stupni školy sa neustále zvyšujú.

V organizácii vyučovania (začiatok a koniec vyučovania) sú zohľadnené objektívne prekážky. Rozvrh hodín bol zostavený podľa kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického zboru, priestorových možností školy, odborných učební (rovnomé rozdelenie záťaže a oddychu žiakov počas dňa). Škola zabezpečuje pitný režim a zdravú stravu v školskej jedálni (obed).

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2016					Stav k 31.8.2017				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	51	1	3	57	3	49	0	3	57
2.	3	56	1	2	51	2	55	1	2	51
3	2	45	1	1	33	2	34	2	1	33
4.	2	34	3	1	24	1	28	4	1	22
5.	1	26	4		6	1	27	3		4
6.	1	24	2			1	26	1		
7.	1	18	2			1	21	0		
8.	1	13	1			1	13	3		
9.	1	21	3			1	21	4		
Spolu	14	288		7	171	14	272	18	7	162

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm2.. c))

c.1 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2017/18

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
	35/51%	4/ 6%	1/ 0%	3

c.2 Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné S maturitou		SOU-3. ročné Bez maturity		OU-2.ročné	
20	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	11	11	9	9	0	0	0	0	0	0

* priemyslovky, združené školy, obchodné akadémie, hotelové akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy

c.2.2 žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	1	Bilingválne gymnázium
7. ročník	0	
6. ročník	0	
5. ročník	5	8-ročné gymnázium

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e)

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka v školskom roku 2016/2017

e.1 I. stupeň základnej školy

Ročník	SJL	CJ	MAT	PDA	VLA	ETV	NBV	HUV	VYV	TEV	IFV	Ø triedy
1.	1,1	1,0	1,1	1,0		1,0	1,0	1,0	1,0	1,0		
2.	1,3	1,1	1,2	1,1		1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	
3.	1,3	1,3	1,3	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	
4.	1,4	1,4	1,6	1,2	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	
Ø jedn. predmet	1,3	1,2	1,3	1,1	1,3	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,1

e.2 II. stupeň základnej školy

Roč.	SJL	AJ	DEJ	GEG	MAT	BIO	FYZ	CHE	OBV	HUV	VYV	TEV	TEH	INF	Ø triedy
5.	1,9	1,5	1,6	1,4	1,7	1,3				1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,3
6.	2,3	1,6	1,8	1,7	2,3	1,8	1,7		1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,5
7.	2,1	1,3	2,0	1,6	2,1	1,8	1,9	1,5	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,5
8.	2,5	1,5	2,5	1,9	2,4	2,2	2,6	2,6			1,0	1,2	1,0	1,0	1,9
9.	1,3	1,7	2,4	1,2	2,1	1,7	1,5	2,8	1,3			1,0			1,7
Ø jedn. predm	2,0	1,5	2,1	1,6	2,1	1,8	1,9	2,3	1,1	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,5

e.3 Výsledky externých meraní – Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo		Matematika Ø triedy v %		Slovenský jazyk Ø triedy v %
IX.A	20	20		73,8		73,0
Celkom	20	20		73,8		73,0

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2016/2017 (§2 ods.1 písm. f)
 Triedy I. stupňa - vyučovanie podľa ISCED 1
 Triedy II. stupňa - vyučovanie podľa ISCED 2

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	26	zamestnanci ŠKD	6	zamestnanci	34
Z toho PZ*	20	Z toho PZ	6	Z toho PZ	24
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	19	- kvalifikovaní	6	- kvalifikovaní	24
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie	1	- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**		Z toho NZ		Z toho NZ	
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***		- upratovačky		- upratovačky	6
- špeciálny pedagóg	1			- ostatní	4
- upratovačky	3	Školská kuchyňa a jed.			
- ostatní	2	zamestnanci -spolu	9		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + (MŠ) + ŠkaŠJ			75		
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ			50		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
 Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)
 + uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

g.1 Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Meno a priezvisko		Titul	Aprobácia
Renáta	Bullová	Ing.	FYZ, INF
Eva	Dolinská	Mgr.	1.stupeň
Anna	Fándliová	Mgr.	NBV
Miroslava	Ferková	Mgr.	1.stupeň
Míchal	Drgáň	Mgr.	MAT / GEG
Lucia	Juhaszová	Mgr.	1.stupeň
Gabriela	Karabová	Ing.	MAT
Marta	Kolčáková	PaedDr.	1.stupeň
Jaroslava	Kószegiová	Mgr.	1.stupeň
Eva	Kušpálová	Mgr.	1. stupeň
Milica	Drangová	Mgr.	AJ/RJ

Elena	Nemcová		RUIJ / DEJ
Jindra	Majerská	Mgr.	1. stupeň
Dagmar	Bodová	Mgr.	SJL
Milena	Partelová	Mgr.	MAT/ VYV
Daniela	Stančíková	Mgr.	1.stupeň
Bibiana	Konečná	Mgr.	BIO / CHEM
Veronika	Nemčovičová	Mgr.	1. stupeň
Alena	Grebečiová	Mgr.	1. stupeň
Katarína	Medvecká	Mgr.	1. stupeň
Helena	Vidovencová	Mgr.	1. stupeň

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2014/2015)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	1	1		
Aktualizačné				
Inovačné				
Funkčné				
Kvalifikačné	1		1	

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Neformálna spolupráca s rodičmi	
Mikulášsky deň	Program k otvoreniu kult. leta na Kuchajde
Vianočné trhy, burzy	
Vystúpenia žiakov v Dennom centre pre seniorov	Dopravná výchova na dopravnom ihrisku
Podpora činnosti detského parlamentu	
Školy v prírode, školské výlety	Účasť na obvodných súťažiach a olympiádach
Spolupráca s MŠ	Návštevy divadel. a film. predstavení
Exkurzie	Akcie v ZOO
Metodické stretnutia učiteľov MAT a INF	Titul Fakultná škola
Uverejňovanie článkov v novinách Nového Mesta	

i.1 Dosaiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	okresné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Matematická	3.miesto Z5				

olympiáda					
Pytagoriáda	Úspešný riešiteľ P5				
Mílniky 2.sv. vojny	1. miesto	1. miesto			
Biologická olympiáda	4. a 6. miesto				
	2. a 8. miesto				
Slávik Slovenska	Postup do okresného kola				
Olympiáda ANJ	1. miesto				
Novomestský škovránok	1. a dve 2. miesta				

Metodické združenie ZŠ s MŠ Sibírska 39, 83102 Bratislava

Metodické združenie ZŠ s MŠ Sibírska 39, 83102 Bratislava pracovalo v školskom roku 2016/2017 v tomto zložení:

Vedúca MZ:

PaedDr. Marta Kolčáková, 2. ročník

Členovia MZ:

Mgr. Eva Dolinská, 3. ročník

Mgr. Alena Grebečiová, 2. ročník

Mgr. Lucia Juhászová, 4. ročník

Mgr. Eva Kušpálová, 4. ročník

Mgr. Jindra Majerská, 1. ročník

Mgr. Katarína Medvecká, 3. ročník

Mgr. Veronika Nemčovičová, 1. ročník

Mgr. Daniela Stančíková, 2. ročník

Mgr. Helena Vidovencová, 1. Ročník

V zložení členstva došlo k zmene v 1 ročníku. Po odchode Mgr. Eleny Parákovej sa v novembri 2016 stala členkou MZ Mgr. Jindra Majerská.

Za vedenie školy prácu MZ ročníkov 1.- 4. usmerňovala pani zástupkyňa Mgr. Jaroslava Koszegiová.

Termíny zasadnutí august, december, marec, jún boli dodržané.

1. Všeobecný cieľ

MZ napomáhalo zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri plnení všeobecného cieľa sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu, Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, Pedagogicko - organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2016/2017, z metodických usmernení MŠVV a Š SR, ŠPÚ, plánu práce školy na školský rok 2016/2017, školského poriadku, analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2015/2016 a tematických výchovno-vzdelávacích plánov. MZ zabezpečovalo plnenie výchovno-vzdelávacích úloh v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, MAT, PVU, PDA, VLA, PRV, INV, VYV, HUV, TEV, ETV. Úlohy sme plnili priebežne. Pri hodnotení sme postupovali podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. V tomto školskom roku sme sa sústredili na výchovné problémy v triedach, ktoré sme monitorovali, hodnotili a hľadali sme riešenia v spolupráci so špeciálnym pedagógom, školským psychológom a ŠKD.

1. Špecifické ciele

I. Realizácia ŠkVP ISCED 1

Realizovali sme výchovu a vzdelávanie žiakov v 1.- 4. ročníku ZŠ prostredníctvom využívania ŠVP, ŠkVP ISCED 1 a TVVP jednotlivých predmetov. Dodržali sme povinný obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch. Podľa podmienok triedy zaraďovali učitelia do vyučovacích predmetov aj rozširujúce učivo. Podľa potrieb triedy učitelia zaznamenávali do poznámok v TVVP prípadné zmeny v časovej dotácii (dôvody: potreba dôslednejšie precvičiť niektoré preberané javy, obdobie väčšej chorobnosti žiakov, neodúčené hodiny z dôvodu uskutočnených aktivít na škole).

II. Rozvoj bazálnej a funkčnej gramotnosti žiakov

Osvojiť si a zdokonaľovať techniku písania bolo prioritou predovšetkým vyučovania v 1.ročníku. Prváci zvládli hygienické, estetické a pracovné návyky pri písaní. V 1. ročníku žiaci písali nácvikové diktáty. V 2., 3. a vo 4. ročníku žiaci písali kontrolné diktáty, ktoré boli zamerané na preberané gramatické javy.

Záver: Žiaci mali ťažkosti najmä s písaním i, í, y, ý po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhláskach, ale častou chybou bolo aj zabúdanie dĺžňov a mäkčeňov.

Na vyučovaní sme realizovali tvorivé písanie žiakov a prezentáciu vlastných prác. Žiaci v triedach tvorili podľa zadania na rôzne témy jednoduché texty, ale aj básne, rozprávky, hádanky a príbehy, ktoré dopĺňali ilustráciou, následne ich prezentovali pred spolužiakmi a vzájomne vyjadrovali vlastné názory pri hodnotení tvorby - rozvoj komunikačných zručností.

V škole prírode žiaci písali denníky s vlastnými zážitkami.

S cieľom motivácie žiakov sme urobili výstavky prác a projektov v triedach a na chodbách.

Prváci si osvojili hygienické, estetické a pracovné návyky pri čítaní a zvládli techniku čítania. V ostatných ročníkoch pani učiteľky viedli žiakov k zlepšeniu techniky čítania a venovali sa rozvoju čitateľskej gramotnosti. Mnohé články v čítankách ponúkli žiakom priestor na dokončenie príbehov podľa vlastnej fantázie. Prostredníctvom rôznych spôsobov čítania sme u žiakov upevňovali techniku čítania nácvikom správnej artikulácie, prirodzenej intonácie a plynulého čítania s porozumením. Žiaci si vyskúšali hlasné i tiché čítanie, čítanie vo dvojiciach i skupinové čítanie, samostatné čítanie s následným riešením otázok súvisiacich s textom. Žiaci II.A si viedli čitateľské denníky, spracúvali krátke texty s následnou ilustráciou a prezentáciou. Prezentáciou prečítaných kníh rozvíjali nielen vlastné komunikačné a prezentačné zručnosti, ale aj vzbudzovali záujem u žiakov, ktorí čítajú menej. Počas celého školského roka sme žiakov viedli nielen k čítaniu s porozumením, ale aj k počúvaniu s porozumením, nakoľko pri ústnych odpovediach na otázky žiaci často odbiehajú od témy, prípadne odpovedajú len jednoslovné. Okrem čítania v šlabikári a čítanke využívali pani učiteľky aj detskú literatúru zo školskej knižnice a detské časopisy. V prvých ročníkoch žiaci pracovali s časopisom Vrabček, v druhom ročníku s Kozmixom a tretiaci a štvrtáci s časopisom Maxík. Žiaci navštevovali školskú knižnicu a využívali aj služby knižnice Bratislava – Nové Mesto na Pionierskej 12.

Séria učebníc Šlabikár, Čítanka, Mimočítankové čítanie a detské časopisy poskytli žiakom dostatočný priestor na vyhľadávanie a spracovanie informácií z tlačeného a písaného textu a ich následné využitie pri riešení rôznych situácií každodenného života.

Pomocou pracovných listov sme viedli žiakov k samostatnosti pri plnení úloh bez pomoci učiteľa. Pri samostatnej práci, práci vo dvojici a skupinovej práci sme využívali rôzne didaktické hry so zadávaním pokynov postupným sťažovaním úrovní.

Úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti sme zadávali aj na predmetoch MAT, PDA, PVU, VLA.

V matematike sme sa zameriavali hlavne na rozvíjanie logického myslenia, riešenie problémových úloh, rozvíjanie schopnosti analyticky myslieť.

Záver: Pripravovať žiakom úlohy podporujúce samostatnosť a logické myslenie. Využívať názorné pomôcky a didaktickú techniku. Individuálne pristupovať k slabším žiakom.

Počas celého roka sme žiakov priebežne pripravovali na preukázanie získaných vedomostí, schopností a zručností prostredníctvom rôznych cvičení, problémových úloh, prácou so súvislými a nesúvislými textami, s otvorenými a uzavretými otázkami, s aplikáciou osvojených javov a dedukciou vedomostí.

Kontrolné písomné práce nie sú v 1. a 2. ročníku predpísané, no aj napriek tomu sme ich robili pre vlastnú potrebu a na zistenie úrovne vedomostí žiakov. Prostredníctvom výstupných písomných prác v predmetoch SJL a MAT sme uskutočnili interné testovanie žiakov v 3. – 4. ročníku. Na základe výsledkov výstupných písomných prác konštatujeme, že žiaci 3. a 4. ročníkov zvládli predpísané základné učivo SJL a MAT.

Vyučujúci dodržiavali pri oprave písomných prác dohodnutú stupnicu pre hodnotenie a klasifikáciu.

III. Rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov

Prostredníctvom predmetu informatická výchova v 3.-4.ročníku žiaci získali základné vedomosti a zručnosti pri práci s textom, grafikou a internetom.

Mnohí žiaci disponujú aj rozšírenými vedomosťami a zručnosťami v tejto oblasti, ktoré sú odzrkadlením logického myslenia, zvýšeného záujmu a v nemalej miere aj dostupnosti PC v domácom prostredí.

Žiaci 3. a 4.ročníkov ZŠ uplatnili získané vedomosti a zručnosti pri tvorbe vlastných PowerPoint prezentácií k učivu VLA, PDA, ktoré následne prezentovali pred spolužiakmi.

Zvýšenú pozornosť sme venovali ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využili sme stránky k bezpečnému používaniu internetu (bezpecnenainternete.sk, zodpovedne.sk, stopline.sk, ovce.sk, pomoc.sk).

Žiaci 3. - 4.ročníka sa zapojili do informatického projektu Hodina kódu.

Na vyučovacích hodinách sme využívali dostupné informačno-komunikačné technológie (počítače, dataprojektor, reproduktory, interaktívne tabule v II.B, III.A, IV.B).

Hodiny s IKT boli zamerané hlavne na vyvodenie učiva prostredníctvom Power Point prezentácií, video ukážok, precvičenie a upevnenie učiva prostredníctvom interaktívnych cvičení, výukových programov, námetov z Virtuálnej knižnice, z Datakabinatu. Učitelia využili možnosť vyhľadávať prezentácie, upravovať ako aj tvoriť vlastné prezentácie, Word dokumenty, videá. Interaktívne cvičenia, prezentácie z uvedených portálov sme aplikovali na vyučovacích hodinách i na dobrovoľnú domácu prípravu žiakov. Inšpirovali sme sa pri vlastnej tvorbe rôznymi námetmi, motivačnými aktivitami, materiálmi na nástenky. Okrem toho si každý učiteľ hľadal a pripravoval podklady na vyučovanie aj z iných zdrojov, ku ktorým sa dostal pri vlastnej práci s internetom.

Dostupné informačno-komunikačné technológie využívali každodenne vyučujúci vo všetkých kmeňových učebniach, v ktorých boli k dispozícii. V prípade potreby sa vyučujúci so žiakmi presťahoval do triedy s IKT.

Podarilo sa nám získať finančné prostriedky z rodičovských príspevkov na nákup výučbových softvérov na SJL, MAT a PDV, ktoré podporujú prácu s počítačmi a interaktívnymi tabuľami, umožňujú tlač pracovných listov. Pútavé grafické spracovanie, animácie, zvukové efekty, spolu s kvalitným obsahom a motivačnými prvkami, zaručujú aktívnu výučbu spojenú s atraktívnou zábavou a preverovaním nadobudnutých vedomostí.

Záver a hodnotenie: Prácu s informačnými technológiami nám sťažuje zlý stav a nedostatok počítačov a zastaralé zariadenia na internetové pripojenie.

IV. Prierezové témy

V rámci rozvoja **regionálnej výchovy** sme uskutočnili vlastivedné vychádzky do centra Bratislavy, integrovali sme témy o Bratislave a okolí do vyučovacích predmetov a využili sme ponuku tvorivých dielní ÚĽUV s cieľom motivovať žiakov k spoznávaniu tradičnej ľudovej kultúry a dedičstva našich predkov.

V rámci **environmentálnej výchovy** sme boli aktívni pri zbere papiera organizovanom školou, pri separovaní odpadu v triede, pri starostlivosti o hriadky v školskej záhradke. Pracovali sme na vlastných triednych projektoch (Včielky, Spoločenstvo mravcov), žiaci II.B sa starali o motýľiu farmu. Pri realizácii projektu Kozmix pozorovali rastliny v rôznych podmienkach, vyhotovovali pozorovacie háčky a pripravili prezentáciu pre rodičov a učiteľov formou otvorenej hodiny. Všetci žiaci prvého stupňa sa v mesiaci apríl zúčastnili prednášky o dravých vtákoch spojenej s praktickými ukázkami 23 druhov dravcov a spôsobu lovu koristi.

Triedy II.B a III.A sa zapojili do projektu Kozmix zameraného na finančnú gramotnosť. Prvky **finančnej gramotnosti** sme integrovali do všetkých vyučovacích predmetov.

Všetky ostatné prierezové témy (multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné schopnosti) sa prelínali vyučovacími predmetmi v súvislosti a v nadväznosti na preberané učivo.

V. Umelecké a vedomostné súťaže

Učitelia pripravovali žiakov na umelecký prednes a spevácke súťaže. Na prvom stupni prejavili žiaci veľký záujem o účasť v súťaži v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, ako aj v súťažiach v speve populárnych (Novomestský škovránok) a ľudových (Slávik Slovenska) piesní. V tomto školskom roku sme uskutočnili prvý ročník školského kola súťaže v prednese anglickej a nemeckej poézie (English Rhymes & Deutsche Gedichte), ktorá mala u žiakov výborný ohlas.

Žiaci praktizovali svoje zručnosti vo vedomostných súťažiach Všetkovedko, Pytagoriáda, Matematický klokan a Maksík. (Výsledky súťaží: vid' v prílohe.)

Dôvody nezapojenia sa do ďalších súťaží:

- niektoré témy literárnych súťaží boli pre žiakov 1.-4.ročníka náročné,
- k hudobnej súťaži prišli na školu neskoro propozície,
- chýba časová koordinácia všetkých súťaží, v niektorých mesiacoch ich je veľa, čo je na úkor kvality pripravenosti na súťaž, alebo nezapojenia sa do súťaže.

VI. Ďalšie úlohy, podujatia a aktivity MZ

Uskutočnili sme plánované podujatia a aktivity podľa harmonogramu plánu práce MZ, mesačných plánov školy, plánov triednych učiteľov.

Množstvo aktivít bolo potrebné integrovať aj v rámci vyučovacích hodín jednotlivých predmetov napr: príprava zápisu prvákov, otvorených hodín pre deti MŠ a pre rodičov, programu na triedne besiedky, príprava a uskutočnenie školy v prírode, príprava žiakov na súťaže (výber, spracovanie a nácvik vhodných literárnych textov a piesní) a iné (vid' príloha). Realizovali sme vzájomné hospitácie a následnú reflexiu odučených hodín. Počas celého roka sme sa starali o úpravu učební a ostatných priestorov školy.

VII. Progresívne a inovačné trendy

Učitelia zorganizovali vo vlastných triedach rôzne aktivity podľa svojich triednych plánov, besiedky, dramatizácie, tvorivé dielne.

V triedach učitelia vytvárali pozitívnu klímu, ktorá motivovala žiakov k učeniu sa. Prepájali sme učivo so životom a osobnou skúsenosťou žiaka.

Na vyučovacích hodinách sme využili dostupné pomôcky a uplatnili rôzne formy a metódy získané z odbornej literatúry, časopisov, internetu a vzájomnou výmenou poznatkov medzi členmi MZ (dramatizácia, rolové hry, hry na precvičovanie učiva, brainstorming, pokusy – heuristické metódy, zážitkové učenie, tvorivá dramatika, integrované vyučovanie, projektové vyučovanie, samostatná práca, skupinová práca, práca vo dvojiciach, tvorba pojmových máp). Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovali učitelia pozornosť predovšetkým zážitkovému vyučovaniu a metóde CLIL. Vyučovanie angličtiny integrovali učitelia aj na iných predmetoch ako SJL, MAT, PDA a to hlavne upevňovaním slovnej zásoby súvisiacej s preberaným tematickým celkom. Vo štvrtom ročníku vyučoval nemecký lektor z Goethe Institut jednu hodinu nemeckej konverzácie týždenne. Prehľbovali sme spoluprácu s rodičmi, ktorí pomáhali pri organizovaní rôznych podujatí (MDD), finančne, ale aj materiálne podporovali jednotlivé triedy a zúčastnili sa na individuálnych konzultáciách. Nakoľko nebol dostatok učebníc pre 2.ročník ZŠ, rodičia II.B triedy prefotili chýbajúce učebnice ANJ.

VIII. Žiaci so ŠVVP a talentovaní žiaci

V tomto školskom roku pracovali učitelia na 1. Stupni so siedmimi začlenenými žiakmi a s ďalšími žiakmi so špecifickými poruchami učenia, poruchami reči, správania a so zníženým intelektom, ktorí nie sú začlenení. Práca učiteľa v triedach sa tak stala náročnejšou.

Na stretnutiach MZ sme zvýšenú pozornosť venovali žiakom, ktorí absolvovali pedagogicko – psychologické vyšetrenie. Učitelia v 1.ročníkoch monitorovali adaptáciu prvákov na školské prostredie a včas podchytili žiakov so ŠVVP. Triedne učiteľky konzultovali výchovno-vzdelávacie postupy so špeciálnym pedagógom a rodičmi. Začlenených žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami v bežných triedach ZŠ sme učili a hodnotili podľa vypracovaných individuálnych vzdelávacích programov. Talentovaným žiakom sme venovali pozornosť zadávaním náročnejších a rozširujúcich úloh, zapájaním do literárnych, matematických a hudobných súťaží.

V budúcom roku triedny učitelia navrhujú ďalšie vyšetrenia a rediagnostiku niektorých žiakov s cieľom vylúčiť alebo potvrdiť následnú integráciu.

Spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom, psychológmi v CPPP a P, zákonnými zástupcami žiakov. Vzniknuté problémy sme riešili bezodkladne individuálnymi pohovormi so žiakmi, zákonnými zástupcami, s vyučujúcimi.

IX. Spolupráca s ŠKD

Spolupracovali sme s vychovávateľkami ŠKD pri vzájomnej výmene poznatkov o žiakoch, ich príprave na vyučovanie, spoluprácou s rodičmi v čase popoludňajších hodín a triednych združení, prípravou besiedok, spoluprácou pri triednych aktivitách, pri realizácii paveckého výcviku a kurzu korčuľovania, zveľaďovaní tried, chodieb, dodržiavani spoločných pravidiel triedy. Spoluprácu sťažovala častá a dlhodobá absencia niektorých vychovávateľiek.

X. Zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov

Učitelia sa venovali najmä samovzdelávaniu a štúdiu aktuálnych dokumentov MŠVV a Š SR, ŠPÚ, odbornej pedagogickej a špeciálnopedagogickej literatúry.

Mgr. Dolinská pravidelne navštevovala klub Hejného matematiky a zúčastnila sa otvorenej hodiny MAT. Mgr. Juhászová sa venovala štúdiu angličtiny na Štátnej jazykovej škole Palisády a gréčtiny v Centre kultúry a vzdelávania. Zúčastnila sa aj seminára Triedim, triediš, triedime. Mgr. Kušpálová absolvovala štúdium angličtiny formou k'jazykového kurzu.

XI. ZÁVERY

1. Aj naďalej rozširovať a zdokonaľovať kompetencie žiakov v praktických činnostiach každodenného života integráciou povinného obsahu jednotlivých predmetov.
 2. Na vyučovacích hodinách využívať publikácie z knižnice na škole s cieľom rozvíjať u žiakov vzťah k umeleckej literatúre a literatúre faktu a viesť ich k samostatnosti pri vyhľadávaní a spracovaní informácií.
 3. Viesť žiakov vo zvýšenej miere nielen k čítaniu s porozumením, ale aj k počúvaniu s porozumením a tvorbe otázok a odpovedí k preberaným témam.
 4. Viesť žiakov k písaniu čitateľských denníkov a ich následnej prezentácii, podporovať vzájomnú výmenu kníh medzi žiakmi a zvyšovať tak záujem o čítanie nielen umeleckej, ale aj náučnej literatúry.
 5. V rámci všetkých vyučovacích predmetov systematicky posilňovať čitateľskú gramotnosť u žiakov, zaraďovať problémové úlohy, prácu so súvislými a nesúvislými textami, úlohy s otvorenými a uzavretými otázkami, cvičenia na aplikáciu osvojených javov a dedukciu vedomostí. Viesť žiakov podľa vopred zadaných pokynov k väčšej samostatnosti pri plnení úloh bez pomoci učiteľa.
 6. Pokračovať s integráciou tvorivého písania v jednotlivých predmetoch a s následným využitím príspevkov v súťažiach.
 7. Pokračovať s využívaním portálu Virtuálna knižnica v práci učiteľa, súčasťou ktorej je aj portál pre žiakov Bez kriedy a portál pre rodičov Komenský so širokým využitím.
 8. V prípade pripojenia tried na internet využiť na vyučovacích hodinách dostupné vzdelávacie portály pre žiakov.
 9. V rámci rozvoja regionálnej výchovy naďalej využívať ponuku tvorivých dielní ÚLUV v Bratislave.
 10. V rámci zvyšovania profesijných kompetencií učiteľov 1.stupňa ZŠ naučiť sa pracovať so zakúpenými výučbovými softvérmi pre 1.-4.ročník ZŠ.
 11. Spolupracovať s rodičmi a pôsobiť faktor poučenia a osvetu v otázkach výchovy a vzdelávania, spoločne riešiť vzniknuté problémy.
- Pozitívne hodnotíme aktívnu tímovú prácu učiteľov 1.stupňa ZŠ. Nepodarilo sa nám naplniť všetky ciele triednych projektov, ale snažili sme sa ich zmeniť a prispôbiť akciám organizovaných na škole. Napriek množstvu úloh a aktivít, ktoré sme niekedy odvedli s vypätím vlastných síl sme veľmi spokojní s našou prácou, ktorá sa odzrkadľuje práve na vedomostiach a zručnostiach žiakov, na ich posune vpred.
- Ďakujeme za spoluprácu celému pedagogickému zboru. Navrhujeme zlepšiť spoluprácu s učiteľmi na 2. stupni ZŠ. Želáme si viac osobného oddychu a relaxu, aby sme sa mohli v nasledujúcom školskom roku plne venovať vyučovaciemu procesu a tak sa pričiniť o hladký priebeh realizácie jednotlivých aktivít prebiehajúcich na škole.

o Činnosť MZ PK pre humanitné predmety

Vedúci MZ PK: Elena Nemcová, DEJ, OBN

Členovia MZ PK: Mgr. Milica Drangová, ANJ

Mgr. Dagmara Bodová, SJL

Hlavné úlohy na školský rok 2016/2017 boli splnené. MZ PK pracovala v tomto zložení prvý rok. Napriek tomu, že naše pôsobenie bolo úspešné, čo sa prejavilo výbornými výsledkami v Testovaní – 5 a Testovaní – 9, do budúceho roka máme ešte vyššie ambície. Popri všetkých hlavných úlohách, ktoré vyplývajú z POP, v budúcom školskom roku chceme

klásť ešte väčší dôraz na rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách slovenského a anglického jazyka, ale aj dejepisu, na využívanie školskej knižnice, organizovanie čitateľských aktivít, zvyšovanie jazykovej kultúry, organizovanie besied so spisovateľmi a zefektívnenie spolupráce s Knižnicou BA - Nové mesto na Pionierskej. Zároveň chceme rozšíriť ponuku krúžkov na II.stupni v rámci MZ PK.

Správa o činnosti za jednotlivé predmety:

Slovenský jazyk a literatúra:

- Olympiáda zo SJL sa uskutočnila 15.11.2016 na ZŠsMŠ Hubeného a zúčastnila sa ho Linda Kakasová, 8. ročník, bez umiestnenia .
- Komparo - 16.11.2016 sa žiaci 9.ročníka zúčastnili testovania Komparo9, testovanie prebehlo podľa harmonogramu
- Testovanie 5 – sa uskutočnilo 23.11.2016, priebeh testovania zabezpečoval školský koordinátor p. Bodová. Testovanie prebehlo bez problémov a podľa harmonogramu.
- Hviezdoslavov Kubín – školské kolo sa konalo 1.2.2017. Zúčastnili sa ho žiaci I. a II. stupňa v troch kategóriách v oblasti poézie a prózy. Do okresného kola, ktoré sa konalo na ZŠsMŠ Za kasárňou 2, za II. stupeň postúpila Michel Zemiarová, 6.A (próza) a Patrícia Balážová, 9.C (poézia). V okresnom kole sa neumiestnili.
- Testovanie 9 – sa konalo 5.4.2017. Testovanie organizačne zabezpečoval školský koordinátor p. Drgáň. Zo slovenského jazyka získali žiaci v priemere 73% a v rámci mestskej časti boli najlepší.

Anglický jazyk:

- V školskom roku 2016/2017 sa anglický jazyk učil podľa učebníc Project v 5. až 9. ročníku, vrátane pracovných zošitov.
- Okrem učebníc odporúčaných Ministerstvom vnútra, žiaci 8. a 9. ročníka mali rozširujúce čítať anglickej beletrie v skrátenej forme vydavateľstva Penguin.
- Okrem učebníc a beletrie, si žiaci rozširovali slovnú zásobu o reálie z anglického prostredia prostredníctvom fotokópií – Vianoce, Veľká noc, sv. Valentín, Halloween. Texty sa učili prerozprávať.
- V mesiacoch február a marec bolo organizované doučovanie z anglickej gramatiky a čítania s porozumením pre žiakov 9. ročníka, v rámci prípravy na prijímacie konanie na anglické bilingválne gymnáziá pod vedením p. Drangovej.
- Okresné kolo OANJ sa konalo 17.1.2017 na ZŠ Tbiliská. Žiačka 9.C, Pavlína Závadská sa umiestnila na 3. mieste.
- V rámci MZ PK BA – Nové mesto sa p. Drangová zúčastňovala pravidelných stretnutí, vrátane otvorenej hodiny s následným rozborom na ZŠ Jeseniova.

Dejepis, občianska náuka:

- Múzeum mesta Bratislavy - pokračovanie tradične veľmi dobrej spolupráce, žiaci 5. ročníka absolvovali interaktívny program „Nakuknite do múzeí“ a žiaci 7. ročníka program „Mária Terézia a my“.

- V rámci MZ PK BA – Nové mesto žiaci 8. ročníka absolvovali vzdelávací program s tvorivou aktivitou v Galérii mesta Bratislavy s následnou, už tradičnou, návštevou Vianočných trhov.
- Žiaci II. stupňa navštívili dve divadelné predstavenia v činohre Národného divadla: „Karamazovci“ na motívy románu L.N.Tolstého a „Elity“ odhaľujúce praktiky ŠTB, počas totalitného režimu v bývalom Československu.
- Žiaci 9. ročníka navštívili expozíciu „Za slobodu“ v sídle Zväzu protifašistických bojovníkov s následnou besedou.
- V tomto školskom roku sme sa nezúčastnili DEJO pretože jej termín sa prekrýval s termínom LVK, ktorý spoluorganizovala p. Nemcová a ktorého sa zúčastnili žiaci II. stupňa.
- Žiaci 9.C, Dávid Bodo, Michal Jánoš a Daniel Putiš, vyhrali okresné aj krajské kolo vedomostnej súťaže „Medzníky II. svetovej vojny“, ktorú organizoval Oblastný výbor Zväzu protifašistických bojovníkov.
- Za víťazstvo v okresnom kole získali títo žiaci pre svoju triedu exkurziu do Múzea holokaustu v Seredi, ktoré sa nachádza v priestoroch bývalého pracovného tábora odkiaľ deportovali slovenských Židov do poľských koncentračných táborov.
- Za víťazstvo v oblastnom kole získali žiaci možnosť zúčastniť sa exkurzie do Múzea zbraní v Pohronskom Ruskove, ktorú však nevyužili pretože termín exkurzie sa prekrýval s termínom koncoročného výletu.
- V rámci medzipredmetových vzťahov učiteľia dejepisu a geografie zorganizovali exkurziu na Oravu, kde žiaci navštívili Múzeum oravskej dediny v Zuberici, Múzeum P.O.Hviezdoslava a Čaplovičovú knižnicu v Dolnom Kubíne.
- Žiaci II. stupňa navštívili v rámci školského výletu hrad Čachtice.
- V mesiacoch február a marec absolvovali dve študentky Pedagogickej fakulty výstupovú prax z dejepisu a občianskej náuky u p. Nemcovej.

PK M-prírodné predmety

V šk. roku 2016/2017 pracovala predmetová komisia v zložení p. Bullová – ved. PK, členky PK –p. p. Karabová, Konečná, Drgáň

Hlavné úlohy, ktoré si PK v tomto šk. roku stanovila boli:

1. Práca s nadanými žiakmi – zapájanie sa do predmetových súťaží a olympiád
2. Skvalitňovanie vyučovacieho procesu využívaním audiovizuálnych pomôcok a IKT ako aj zavádzanie nových foriem a metód vyučovania
3. Implementovať do TVVP prvky finančnej gramotnosti

Realizácia 1. hlavnej úlohy: táto úloha bola plnená priebežne počas celého šk. roka, tak ako bolo určené v termínovníku. Úspešnosť bola minimálna v porovnaní s minulými rokmi.

Matematická olympiáda

- úspešní riešitelia domáceho kola MO v kategórii Z5:

Alexandra Frajbergová, 5.A

Laura Gašparová, 5.A

- úspešní riešitelia domáceho kola MO v kategórii Z9:

Daniel Putiš, 9.C

Daniel Putiš je úspešným riešiteľom obvodného kola. Obsadil delené 3.-4. miesto.

Biologická olympiáda – krajské kolo

Kat.C – 16.2.2017 - **Testy**

Patrícia Balážová – 4.miesto

Juraj Hužovič – 6. Miesto

25.4.2017 - kateg. D

2. miesto: Michaela Capíková 7.A

8. miesto: Michelle Zemiarová 6.A

Matematická „Pytagoriáda“

- úspešní riešitelia školského kola Pytagoriády v kategórii P5:

Matej Kysel, $10+10= 20$ bodov

Alexandra Frajbergová, $12+5= 17$ b.

Alexandra Zoja Paulovská, $10+5= 15$ b.

Rajko Maslač, $10+4= 14$ b.

- úspešní riešitelia školského kola Pytagoriády v kategórii P6:

Viktor Dendiš, $11+5= 16$ b.

Barbora Štorová, $10+5= 15$ b.

- úspešní riešitelia školského kola Pytagoriády v kategórii P7:

Michaela Capíková $11+5 = 16$ b.

- v kategórii P8 neboli úspešní riešitelia

Matematický klokan

- celoslovenského kola sa zúčastnilo 87 žiakov školy, z toho 7 žiakov 2. stupňa ZŠ

Diplom úspešného riešiteľa, t.j. **5 klokanov** (žiak predbehol aspoň 80 % súťažiacich vo svojej kategórii) získali:

- kategória **Školák 5**

Rajko Maslač, 5.A, Matej Kysel, 5.A, Alexandra Frajbergová, 5.A

- kategória **Benjamín 7**

Michaela Capíková, 7.A

Matematická celoročná súťaž Maks

- celoslovenského kola sa zúčastnilo 8 žiakov 5.ročníka
- titul “MAKSifrajer” získal Matej Kysel
- Rajko Maslač, Branislav Száraz, Alexandra Frajbergová získali “MAKSIDiplom”

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5.ročníka ZŠ **Testovanie 5 – 2016 p. Bodová**

Testovanie sa uskutočnilo v novembri 2016. Riadneho termínu sa zúčastnilo 24 žiakov 5.A triedy, 2 žiaci sa testovania z dôvodu pobytu v zahraničí nezúčastnili.

Školským koordinátorom bola p.Bodová, ostatní vyučujúci 2.stupňa pracovali ako interní resp. externí administrátori.

Matematika

- priemerná úspešnosť školy – 76,2 % (v rámci SR – 62,3 %). Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru + 13,9 %.

Percentil nebol zverejnený.

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ - **Testovanie 9 – 2017**

Testovanie sa uskutočnilo 6.apríla 2017. Riadneho termínu sa zúčastnilo 20 žiakov 9.C triedy, 1 žiak sa testovania z dôvodu štúdia v zahraničí nezúčastnil.

Školským koordinátorom bol p.Drgáň, ostatní vyučujúci 2.stupňa pracovali ako interní resp. externí administrátori.

Matematika

- priemerná percentuálna úspešnosť školy – 73,8 % - v rámci škôl BA-Nové Mesto sme skončili na 1.mieste(v rámci SR – národný priemer – 52,80 %). V rámci bratislavského kraj a na 6. mieste.

Percentil nebol zverejnený.

Testovanie Komparo 9. ročník

- priemerná úspešnosť školy – 65,5 % (v rámci SR - 59,7 %).

Percentil, t.j. percento testovaných tried, ktoré dosiahli horší výsledok – 71,5 %.

Percentil, t.j. percento testovaných škôl, ktoré dosiahli horší výsledok – 76,0 %.

- matematika (priemerná úspešnosť 55,5 %, percentil 32,0 %)

iBobor –celoslovenská informatická súťaž, zapojilo sa 20 žiakov II.stupňa bez umiestnenia.

Realizácia 2. hlavnej úlohy: aj túto úlohu sme plnili priebežne počas celého školského roka. Počas roka sme využívali všetky dostupné audio, video pomôcky, interaktívnu tabuľu.

Realizácia ďalších trvalých úloh: všetci členovia PK ich plnili počas celého šk. roka. Do TVVP sme vhodne zakomponovali prvky Ev, v Hu, v Ro, FG ako aj prierezové témy. Vyučujúci v súlade s plánom práce školy sústavne, priebežne zabezpečovali odstraňovanie a riešenie prvkov nevhodného správania sa medzi žiakmi a prvkov šikanovania. Starali sme sa

o zeleň v areáli školy aj mimo neho, taktiež o zeleň v interiéri školy sa starali pridelené triedy. Dôsledne sa plnili a dodržiavali UO a TVVP, postupovali sme podľa ISCED2 v jednotlivých predmetov. V 5. a 6. ročníku sme postupovali podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.,v 7., 8. aj 9.roč. ročníku sme postupovali podľa štátneho aj školského vzdelávacieho programu. Počas roka boli napísané 4 písomné práce z matematiky a na základe analýzy výsledkov sa prijímali opatrenia na odstránenie zistených nedostatočných výkonov žiakov. Pozornosť sa venovala slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom /začleneným/ integrovaným a tiež žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Prebehli vzájomné hospitácie.

Zvyšovanie odborného a profesionálneho rastu členov PK:

Všetci členovia sa zúčastňovali zasadnutí predmetových komisií PK Nové Mesto Bratislava a to nasledovne:

M-Inf.: p. Karabová, F-TchV: p. Bullová, Z: p. Drgáň, Pr-Ch: p. Konečná.

P. Konečná sa 24.5.2017 zúčastnila exkurzie v Spaľovni odpadov

P.Drgáň – vzdelávanie MPC

Akcie poriadané pre žiakov:

- 18.,19.10. – Kurz programovania 5. A 6. roč. v OC Polus
- 19.4.2017 - exkurzia 8.A - Giganti doby ľadovej /SNM/
- 7.6. Prednáška Neodpadni z odpadov
- 13.6.-15.6. – Výlet na Oravu 7. A 9.roč.
- 21.6. - Výlet do Čachtíc a okolia 5-6.roč.
- Jún 2017 II. Stupeň sa zúčastnil prednášok v Komunitnom centre na Ovručskej ulici Bezpečne na internete, Kyberšikana

Činnosti ŠKD

- Plán práce vychádzal z pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia a orgánov verejnej správy v školstve na školský rok 2016/17 a plánu práce školy.
- Zloženie ŠKD:

• I. oddelenie: p. Drahomíra Némethová	1. A, 4. B
• II. oddelenie: p. Alena Forrová	1. B, 4. A
• III. oddelenie: p. Ingrid Pravdová	1. C, 4. A
• IV. oddelenie: p. Martina Magdinová	2. A, 3. A
• V. oddelenie: p. Jaroslava Ormandyová	2. B, 5. A, 2. A
• VI. oddelenie: p. Jaroslava Andresičová	2. C, 4. B
• VII. oddelenie: p. Veronika Chovancová	3. C
- V septembri sa do ŠKD prihlásilo 196 detí . Tento počet sa v priebehu roka menil z dôvodu presťahovania sa a odhlásenia sa detí z ŠKD (deti 4. a 5. ročníka). Na konci školského roku bolo v ŠKD 158 detí. Jednotlivé oddelenia boli vekovo zmiešané.
- Zadelenie ranných a záverečných služieb:

- p. Némethová 2 ranné 2 záverečné
- p. Chovancová 2 ranné 2 záverečné
- p. Andresišová 3 ranné 2 záverečné
- p. Pravdová 2 ranné 2 záverečné
- p. Forrová 2 ranné 2 záverečné
- p. Ormandyová 2 ranné
- p. Magdinová 1 ranná

Vo štvrtok sa všetky vychovávateľky striedali na rannej službe.

- Výchova vo voľnom čase v ŠKD má čínorodý charakter. Predstavuje ju odpočinková činnosť, činnosť vzdelávacia, prírodovednoenvironmentálna, telovýchovná činnosť, spoločenskovedná činnosť, pracovno-technická činnosť a esteticko-výchovná činnosť.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania. Súčasťou takejto činnosti je aj príprava na vyučovanie. U detí sme formovali tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie. Správanie detí a ich zmeny sme pravidelne monitorovali a aktuálne problémy sme riešili okamžite s pomocou triednych učiteliek, ak bolo potrebné, tak aj s rodičmi, prípadne špeciálnym pedagógom.
- Dodržiavali sme princípy estetickej výchovy a predchádzali rôznym formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu. Dbali sme na dodržiavanie pravidelného striedania oddychovej a záujmovej činnosti. Telesnú aktivitu sme u detí zvyšovali pohybovými aktivitami, rozvíjali sme schopnosť relaxovať. Slovnú zásobu, vzťah k umeniu a knihám sme rozvíjali pravidelnými návštevami knižnice a čítaním s porozumením. Poznávaním flóry a fauny v našom meste a na prírodovedných vychádzkach nám išlo o pochopenie základných princípov ochrany životného prostredia. Manuálne zručnosti sme rozvíjali výrobou dekoračných predmetov z rozličných materiálov.
- Pedagogická dokumentácia v oddeleniach ŠKD bola vedená podľa pokynov vedúcej ŠKD a vedenia školy načas.
- Plán podujatí ŠKD na školský rok 2016/17 sme splnili. Od septembra do júna sa deti z ŠKD zúčastnili rôznych podujatí.
- Pravidelne sme navštevovali knižnicu, nielen na požičiavanie kníh, ale aj tvorivých dielní a súťažného popoludnia.
 Tradície Vianoc a finančnú gramotnosť sme názorne deťom ukázali na Vianočných trhoch. Na ďalšie rozvíjanie finančnej gramotnosti sme pre deti usporiadali burzu hračiek a spotrebného materiálu.
 Dopravnú výchovu a znalosť dopravných značiek sme utvrdzovali na dopravnom ihrisku na Legerského ulici a environmentálnej vychádzke k železničnej trati.
 Vzťah k prírode a zvieratám, poznanie ich života sme deťom názorne predviedli návštevou mino ZOO v Orechovej Potôni – Malkia park.
 Pre pobavenie a uvoľnenie navštívil našu školu šašo – Šašovský poldeň.
 Ako vyzerala príroda kedysi a dnes sme boli bádať v SNM a tiež sme si pozreli aj výstavu gigantov.
 Na kurze korčuľovania sa deti naučili korčuľovať.
 Vodné živočíchy a lodnú dopravu, flóru a faunu sme boli skúmať pri Dunaji a počas výletu do Skalice na Baťovom kanáli.
 Fašiangy sme oslávili fašiangovým karnevalom.
 Deti sa zúčastnili vystúpenia a súťaží v DK Vajnorská pri príležitosti Jarného zvykoslovia a odtiaľ sa v sprievode presunuli na Kuchajdu, kde boli hodiť Kyselicu do vody.
 Pri rôznych príležitostiach sme navštívili Klub dôchodcov s programom.

Tiež sme sa naučili variť v kuchynke.

Deti si boli pozrieť kultúrnu historickú pamiatku Devín.

Zorganizovali sme tiež divadelné predstavenie u nás v škole (trikrát) a zručnosť nás naučil pán žonglér.

Deti boli tiež na divadelnom predstavení v DK Vajnorská.

Májové sviatky oslobodenia sme si uctili návštevou Slavína.

Usporiadali sme športovo-zábavné dopoludnie pre deti zo škôl Bratislava III..

Zúčastnili sme sa tiež Tvorítka, tohto roku bolo dvakrát.

Históriu sme si pripomenuli výletom do Skalice – kráľovského mesta.

Počas horúceho letného popoludnia sa deti boli schladit' v potôčiku na Partizánskej lúke.

Pre zlepšenie kondície detí sa uskutočnili školy v prírode, kde sa deti zúčastnili rôznych športových a vedomostných súťaží.

VVC v ŠKD je pestrá a rôznorodá v súlade s výchovnými štandardami a osnovami.

Školský klub je pre deti druhým domovom, a preto sme sa snažili vytvorit' také podmienky, aby boli deti spokojné, aby si v ŠKD oddýchli, zrelaxovali a tiež sa niečo nové naučili.

Výchovné poradenstvo

- Výchovno-poradenské aktivity a úlohy v oblasti výchovného poradenstva a prevencie vyplývajúce z Koncepcie špeciálno - pedagogického poradenstva, ktorú schválila vláda SR dňa 21. marca 2007 uznesením č.282 a z Koncepcie pedagogicko-psychologického systému a jeho implementácie do
- praxe, ktorú schválila vláda SR dňa 21. marca 2007 uznesením č.283, boli splnené.
- Činnosť výchovného poradenstva som vykonávala v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom p. R. Hurbanom, so školským psychológom p. E. Turanskou, ktorú v II. polroku vystriedala N. Szászová, s CPPPpP – p. J. Drobnou a ostatnými sociálnymi partnermi školy, vedením školy, vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov. Pri realizácii preventívno – výchovných programov som spolupracovala s odbornými zamestnancami Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v záujme odbornej garancie školských preventívnych programov.
- V školskom roku 2016/2017 bola úroveň spolupráce s CPPPpP podobná ako v minulom roku. Aj keď centrum sa čoraz viac orientuje na metodickú činnosť a individuálnu prácu s problémovými žiakmi priamo v centre, na škole bolo realizovaných päť preventívnych programov na II. stupni. Piataci s p. učiteľkou Karabovou absolvovali program „Triedna a jej piataci“, ktorý pomáha žiakom pri prechode na 2.stupeň a odhaľuje vzťahové problémy, ktoré môžeme následne riešiť. V 6. a 7. ročníku bol realizovaný preventívny program „Sociálne vzťahy“ v reakcii na prípady problémového správania, ktoré sa vyskytlo na škole v nižších ročníkoch II. stupňa. Žiaci 5., 6. a 7. ročníka boli zároveň na hodinách občianskej výchovy oboznámení s projektom „Zodpovedne.sk“, ktorý sa venuje osvete o rizikách internetu, mobilov, kyberšikane a bezpečnom používaní nových technológií. V rámci tohto projektu absolvovali piataci aj projekciu seriálu rozprávok „Ovce“. Boli oboznámení so všetkými webovými stránkami a bezplatnými linkami pomoci, kde im v prípade potreby dokážu odborne pomôcť. V 8. ročníku, vzhľadom na rizikové obdobie vývinu dieťaťa, bol realizovaný preventívny program „Sexuálnej výchovy“ a v 9. ročníku prebehla „Drogová prevencia“. V tomto školskom roku sme nadviazali spoluprácu s Komunitným centrom na Ovručskej 5, kde sa žiaci 6., 8. a 9. ročníka

zapojili do projektu: „Bezpečie – most, ktorý spája naše komunity“ a absolvovali dve interaktívne prednášky: „Šikana v praxi a riziko jej zneužívania“ a „Virtuálna šikana – bezpečný internet“. V spolupráci s týmto Komunitným centrom chceme pokračovať aj do budúcnosti.

- V tomto školskom roku boli realizované konzultačné – poradenské služby pre rodičov v stredu od 11:45 do 12:45 alebo individuálne, podľa dohody so zákonnými zástupcami žiakov. Špeciálny školský pedagóg, p. Hurban, pokračoval v práci so žiakmi so špeciálno - vzdelávacími potrebami, aktualizoval dokumentáciu tam, kde to bolo potrebné a v spolupráci s vyučujúcimi dbal na zvolenie správnych foriem a metód pre ich výchovný a vzdelávací postup podľa individuálnych vzdelávacích programov. V školskom roku 2016/2017 bolo na našej škole začlenených 24 žiakov so ŠVVP, 7 na I. stupni a 17 na II. stupni.
- V rámci plnenia Národného programu boja proti drogám som spolupracovala s koordinátorom drogovej prevencie p. G. Karabovou, CPPPpP, Policajným zborom SR, učiteľmi výchovných predmetov a triednymi učiteľmi. Prevenciu drogových závislostí sme implementovali do výchovno – vzdelávacieho procesu. Počas celého školského roka sme kládli dôraz na prevenciu a poradenstvo /informačné materiály, výchovné koncerty, nástenky, besedy/. V spolupráci s rodičmi sme sa snažili o aktívne využitie voľného času formou krúžkov, športových a umeleckých aktivít.
- Počas celého školského roka sme už tradične kládli veľký dôraz na výchovu k tolerancii a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a iných prejavov intolerancie v spolupráci s tradičnými partnermi /Človek v ohrození, Živica, Unicef, Ľudia proti rasizmu/. V spolupráci s občianskym združením „Proti prúdu“, v rámci výchovy k tolerancii a empatii boli žiaci oboznámení s ilustrovanou rozprávkou o bezdomovectve pre deti „Zatúlaný gombík“ a zároveň bola spropagovaná omaľovanková hra „Tu som doma“.
- V rámci Týždňa solidarity s národmi bojujúcimi proti rasizmu a rasovej diskriminácii prebehla v októbri, v rámci dejepisu a občianskej výchovy, séria besied a prezentácií žiakov o aktuálnych prípadoch predsudkov, fóbii a intolerancie na Slovensku a vo svete.
- V rámci programu Podpora a ochrana ľudských práv a slobôd, v spolupráci s Ústredným zväzom židovských náboženských obcí v SR, žiaci 9. ročníka už tradične navštívili Židovské múzeum a na hodinách občianskej a etickej výchovy si pozreli a následne diskutovali o dokumentárnom filme s hranými rekonštrukciami „Nickyho rodina“ a „Sila ľudskosti“, slovenského režiséra Mateja Mináča o osudoch židovských detí, zachránených počas II. svetovej vojny p. N. Wintnom a film „Rabínka“ o osudoch Gisi Fleischmannovej, rodáčky z Bratislavy, ktorá pomohla zachrániť tisíce Židov počas II. svetovej vojny, ale svoj vlastný život zachrániť nedokázala. V spolupráci s Medzinárodnou organizáciou pre migráciu, v rámci projektu „Aj my sme tu doma“ sme na hodinách OBN v 9. ročníku pracovali so súborom vzdelávacích materiálov /dokumentárny film, inštruktážny materiál a informačný plagát/ s cieľom vytvárania informovaného názoru na migráciu a migrantov, rúcanie stereotypov a mýtov a k predchádzaniu prejavom intolerancie, xenofóbie a diskriminácie.
- V školskom roku 2016/2017 som v 7. ročníku na hodinách OBN využívala program sociálnych kompetencií žiakov „Akí sme?“ , ktorý vznikol aj vďaka našej spolupráci so Spoločenskovedným ústavom SAV Košice.
- Počas školského roka aktívne pracovala výchovná komisia, ktorá riešila aktuálne problémy šikanovania, ktoré sa vyskytli v šiestom a siedmom ročníku. Preventívne sme monitorovali a korigovali rizikové prejavy správania štvrtročne po klasifikácii. Organizačne som zabezpečovala stretnutie žiakov s výchovnými opatreniami s pani

riaditeľkou M. Partelovou, kde sme sa snažili analyzovať príčiny problémového správania s cieľom dosiahnutia zlepšenia.

- Počas celého roka som zabezpečovala metodickú pomoc a informačný servis žiakom 5., 8. a 9. ročníka a ich zákonným zástupcom, v súvislosti s profesijnou orientáciou a prijímacím konaním na stredné školy. Žiaci deviateho ročníka absolvovali skupinové a následne individuálne psychologické vyšetrenie, ktoré realizovala p. E. Turanská, školský psychológ. Priebežne, počas celého školského roka, som zabezpečovala zber informácií k prijímaniu uchádzačov so základným vzdelaním na denné štúdium stredných škôl pre školský rok 2017/2018 podľa harmonogramu, informácie v elektronickej podobe som poskytovala ŠVS BA. Zabezpečila som správne vyplnenie údajov a podanie prihlášok na stredné školy vyžadujúce overenie špeciálnych schopností zákonným zástupcom žiaka riaditeľke školy do 28.2.2017 a následne vyplnenie a podanie prihlášok na ostatné stredné školy a osemročné gymnázia do 20.4.2017. Prostredníctvom Proforientu, elektronicke, som spolu s p. Bodovou zabezpečovala organizáciu Testovania-5 a v spolupráci s p. Drgáňom Testovanie 9 – 2017. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na vybrané stredné školy: 11 žiaci na gymnázia, 8 žiaci na SOŠ /4-ročný študijný odbor/ a 1 žiačka bola prijatá na konzervatórium. Jeden žiak 8. ročníka bol prijatý na päťročné bilingválne gymnázium. Z 5. ročníka bolo prijatých na osemročné gymnázia 5 žiakov. Do 7.7-2017 som vyplnila vstupné doklady žiakov 8. ročníka, ktorí sa hlásia na študijné a učebné odbory v školskom roku 2018/2019 a export z programu zaslala do príslušného ŠVS do.
- Počas školského roka sme na vybraných predmetoch na II. stupni ZŠ využívali metodické materiály k projektu „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, pripravené občianskym združením Človek v ohrození. Metodické príručky pre predmety matematika, geografia, občianska náuka a výtvarná výchova, výchova umením a hudobná výchova z ktorých každá obsahuje 10 návrhov interaktívnych aktivít a 20 námetov pre každý predmet obsahovo korešpondujú so štátnym vzdelávacím programom a zároveň sa venujú témam globálneho vzdelávania.
- Do ďalšieho školského roka pre mňa dôležitým cieľom naďalej zostáva získavanie aj iných partnerov pre realizáciu preventívnych programov z radov psychológov, prípadne psychiatrov, lekárov, právnikov, sociálnych pracovníkov a zároveň rozšíriť spoluprácu s občianskymi združeniami. V reakcii na čoraz častejšie prejavy problémového správania na I. stupni chcem väčšiu pozornosť venovať práve žiakom I. stupňa v spolupráci s triednymi učiteľmi, školským psychológom, CPPPaP a rodičmi.
- Na záver sa chcem poďakovať vedeniu školy, špeciálnemu školskému pedagógovi, triednym učiteľom a ostatným vyučujúcim za spoluprácu počas celého školského roka, za trpezlivosť, pochopenie a pomoc pri organizovaní aktivít v rámci výchovného poradenstva.

Drogová prevencia

Koordinátor prevencie plnil úlohy v súlade s Národným programom boja proti drogám na obdobie rokov 2013-2020 a v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2016/2017.

V spolupráci s triednymi učiteľmi sledoval a evidoval problémových žiakov. Patologické správanie jednotlivcov konzultoval s výchovnou poradkyňou Mgr. Elenou Nemcovou, vedením školy a rodičmi žiakov.

V rámci prevencie prebiehala spolupráca s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a školským špeciálnym pedagógom Mgr. Rudolfom Hurbanom.

Počas školského roka sa aktívne, za účasti triednych vyučujúcich a výchovnej poradkyne, riešil problém fajčenia žiačky resp. žiačok 2.stupňa ZŠ v priestoroch školy. Následne sa realizovali aktivity na propagáciu zdravého životného štýlu a na zvýraznenie škodlivosti a neatraktívnosti fajčenia.

So žiakom 7.ročníka Kristánom Laxom sa riešil problém nadmerného trávenia času pri počítači a s tým súvisiacim zanedbávaním prípravy na vyučovanie osobným pohovorom so žiakom a s jeho matkou.

V škole sa počas roka nevyskytli žiadne prípady používania alebo distribúcie nelegálnych drog.

Prevenčné aktivity

- aktuálnou novinkou je otvorenie **Slovenského centra pre internetovú závislosť**. Zakladajúcou organizáciou je eSlovensko v rámci projektu Zodpovedne.sk. Cieľom projektu je **mobilná aplikácia neZávislosť** a informačný portál **www.nezavislost.sk**. Aplikácia neZávislosť meria aktívny čas používania mobilného telefónu, čo predstavuje najmä využívanie internetu a aplikácií v mobile.
- prevenčné aktivity v školskom roku 2016/2017 boli zamerané najmä na nelátkové závislosti, konkrétne závislosť od počítačov a internetu. U niektorých žiakov 2.stupňa bola spozorovaná väčšia únava na vyučovaní, nesústredenosť a s tým súvisiace zhoršenie prospechu. Dôvodom bolo veľké množstvo hodín strávených pri počítači. Ovplyvnená tým bola aj školská dochádzka žiakov. V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi však klesol počet žiakov s uvedeným problémom.
- naďalej sa sledovalo **dodržiavanie zákazu používania mobilných telefónov** v priestoroch školy, na vyučovaní i počas prestávok. So zväčšujúcou sa funkcionalitou mobilných telefónov sa zväčšuje i množstvo rizík.
- v rámci prevenčných aktivít je vhodné využívať materiály z už prebiehajúcich projektov **Zodpovedne.sk** a **Ovce.sk**. Dôležitou úlohou projektu je naučiť žiakov ako používať moderné technológie bezpečne a zodpovedne.

- koordinátorom drogovej prevencie a ďalšími pedagógmi boli realizované v rámci prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** rôzne prevenčné aktivity. Uskutočnili sa ako súčasť primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania v rôznych učebných predmetoch počas celého školského roku. Aktivity boli zamerané na prevenciu pred fajčením, drogami a konzumáciou alkoholu.
- prevencii sa veľký dôraz kládol aj **na hodinách etickej výchovy a triednických hodinách**. Vyučujúci mali možnosť pružne riešiť aktuálne problémy v jednotlivých triedach a jednotlivých žiakov, t.j. realizovať individuálne a skupinové rozhovory so žiakmi s cieľom posilniť ich zdravý životný štýl. Využívali sa zážitkové formy práce so žiakmi, zamerané na formovanie či zmenu ich postoja k drogám.

Koordinátor drogovej prevencie organizoval príp. koordinoval účasť žiakov na ďalších preventívnych aktivitách – prednáškach, filmových a divadelných predstavenia, výchovných koncertoch, výletoch, exkurziách a športových aktivitách (viď. vyhodnocovacie správy koordinátorov)

- pokračovanie v spolupráci s pracovníkmi CPPPaP – žiaci piateho ročníka sa zúčastnili akcie „**Triedna a jej piataci**“ v rámci ktorej riešili aj závažný problém fyzického ubližovania spolužiakom - žiak 5.A Daniel Novák
- žiaci 6. ročníka sa zúčastnili prednášky o nebezpečenstvách internetu
- aktivity v oblasti prevencie drogových závislostí sa už aj v tomto školskom roku realizovali pod gesciou regionálneho centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, zvýšená pozornosť bola venovaná odbornej garancii programov

Žiaci sa priebežne počas celého školského roku zapájali do športových, matematických, literárnych, speváckych a tanečných súťaží, olympiád a krúžkov.

V rámci vyučovacieho procesu v spolupráci s celým pedagogickým kolektívom bol žiakom sprostredkovaný pozitívny vzťah k životu, zdravý životný štýl, pokračovalo sa v projekte „Škola podporujúca zdravie“.

Zástupca školy sa pravidelne zúčastňoval stretnutí s pracovníkmi CPPPaP na Vajnorskej ul. v Bratislave.

Škola podporujúca zdravie“ v šk. roku 2016/2017

V šk. roku 2016/2017 sme plnili úlohy, ktoré sme si stanovili, zúčastnili sme sa rôznych akcií.

I. stupeň:

Učitelia na 1. stupni systematicky zaraďovali prvky environmentálnej výchovy do učiva vyučovacích predmetov, najmä prírodovedy a prvouky.

Exkurzie a projekty súvisiace s projektom Zdravá škola:

Termín	Trieda	Akcia	Vyučujúci
október 2016	III.A, III.C	Planetárium Hlohovec	Mgr. Medvecká Mgr. Dolinská
október 2016	I.A, I.B, I.C	Exkurzia, Zlatná na Ostrove	Mgr. Vidoencová
október 2016	I.stupeň	Športová olympiáda	Mgr. Vidoencová
október 2016	II.B	Deň klíčiaceho semienka	Mgr. Stančíková
november 2016	I.stupeň	Športová súťaž v hale Elán	Mgr. Kušpálová
máj 2017	III.C, IV.A	Škola v prírode	Mgr. Dolinská Mgr. Juhászová
máj 2017	II.A, II.B	Exkurzia Stupava, Baťov kanál	PaedDr. Kolčáková Mgr. Stančíková
jún 2017	I.A, I.C, II.C	Škola v prírode	Mgr. Vidoencová Mgr. Nemčovičová Mgr. Grebečiová
jún 2017	I.B, II.A, II.B, III.A	Škola v prírode	Mgr. Stančíková PaedDr. Kolčáková Mgr. Medvecká Mgr. Majerská

Iné aktivity:

Na Deň Zeme sme spolu so žiakmi upravovali hriadky v školskej záhradke, sadili rastlinky a starali sa o rastlinky aj počas nasledujúcich mesiacov.

V jesenných a jarných mesiacoch sme organizovali environmentálne vychádzky zamerané na pozorovanie a ochranu prírody a vychádzky zamerané na ochranu zdravia.

S pozorovaním prírody súviseli aj didaktické hry v prírode, do ktorých boli zakomponované aj prvky environmentálnej a zdravotnej výchovy.

Druháci spolu s triednou učiteľkou tvorili projekt s Kozmixom – Svet očami rastlín.

Žiaci sa starali o motýle v motýlej farme a vypustili ich do voľnej prírody.

Druháci a tretiaci vyrábali ponožkových panáčikov z trávového semena.

Environmentálna tematika bola aj súčasťou školy v prírode, kde žiaci pracovali v rámci environmentálneho bloku na téme triedenie odpadu.

Na výtvarnej výchove využívame druhotné suroviny.

Deti si doniesli z domu rastlinky (izbové kvety, rajčiny, hrášok, fazuľu) a počas školského roka sa o ne starajú.

Žiaci vytvárajú projekty o tom, čo môžeme zmeniť, aby sme neničili našu planétu.

Žiaci v triedach celoročne separujú odpad (papier, plasty, zmiešaný odpad) a zapájajú sa do zberu papiera.

P. Zárecká viedla futbalový krúžok pre chlapcov I. stupňa.

II. stupeň:

- 21.10. účasť na hokeji HK Slovan v rámci projektu Škola ide na Slovan
- 27.10. - Deň masiek
- 7.11. - Výchovný koncert
- 6.2.-10.2. žiaci 7. roč. sa zúčastnili lyžiarskeho kurzu na Malinom Brde
- 16.3. účasť ako diváci na ligovom zápase basketbalu žien
- 6.4. Prednáška Dravce
- 19.4. 8.roč. Návšteva SNM – Giganti doby ľadovej
- 25.4. - Deň Zeme v rámci triednických hodín
- 11.5. – návšteva Botanickej záhrady so 7.A
- 25.5. Ektopfilm
- 14.6.-16.6. Výlet Orava– 7-9. roč.
- 21.6. Výlet Čachtice 5-6 roč.
- 31.5. MDD v spolupráci s rodičmi
- návšteva SND 9.roč. Sisi
- 15.6. DOD Prezidentský palác 6. a 8.roč.
- Zber papiera počas celého šk. roka:

26.10.2016

18.1.2017

15.3.2017

7.6.2017

Vyzbieraných 4074 kg

- 29.5. - Výlet do Serede 9. Roč. v rámci 1. miesta dejepisnej olympiády
- Zúčastňovali sme sa športových súťaží poriadaných Novým Mestom

Žiaci okrem týchto aktivít sa zapájali separovali odpad, na triednických hodinách sa zaoberali zdravým životným štýlom, zdravou výživou. P. Bullová viedla krúžok varenia. Počas celého roka na škole prebiehal zber papiera.

ŠKD:

- Pravidelná návšteva knižnice a jej akcie s tvorivými dielňami

- Pravidelné vychádzky do okolitého parku na Račianskom mýte
- Skúmanie jarnej prírody, vychádzky do prírody
- Kurz plaveckého výcviku
- Kurz korčuľovania
- Výstavy v kultúrnom stredisku Vajnorská – Bienále ilustrácií
- Športové súťaže v školskej telocvični
- Dopravné ihrisko na Legerského ulici
- Tvorítka –Darček pre prváka
- Šarkaniáda
- Fašiangový karneval
- Burza hračiek
- Návšteva vianočných a veľkonočných trhov
- Kultúrne programy pri rôznych príležitostiach v klube dôchodcov
- Varím, variš varíme – využívanie kuchynky
- Návšteva žongléra
- Šašovský deň
- Návšteva divadla DK Vajnorská
- Divadelné predstavenie na ZŠ
- Jarné zvykoslovné pásmo - Kyselica DK Vajnorská+Kuchajda
- Výlety: Devín
 - Kolárovo – Vodný mlyn, vodné živočíchy
 - Orechová Potôň – Malkia park
 - Moja Bratislava – vychádzka do mesta
 - Skalica – Baťov kanál

Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

V školskom roku 2016/2017 bola výchova k manželstvu a rodičovstvu a sexuálna výchova zakomponovaná do výchovnej a vzdelávacej oblasti spoločenskovedných predmetov na prvom i druhom stupni základnej školy.

Vybrané témy výchovy k manželstvu a rodičovstvu napomáhali procesu humanizácie žiakov, rozvíjali u nich sebaúctu, zodpovednosť a toleranciu, učili asertivite a empatii, formovali sociálne zručnosti, kládli dôraz na význam rodiny, priateľstva a lásky. Oboznámili žiakov s negatívnymi účinkami návykových látok, zvýraznili prevenciu, prispeli k poznatkom o sexuálnom rozmere života, anatómii človeka, vzniku a vývine ľudského jednotlivca, vysvetlili význam plánovaného rodičovstva a antikoncepcie, oboznámili s rizikami predčasných sexuálnych aktivít, interrupciou, pohlavnými chorobami.

V súlade s odporúčaním Rady Európy č. 16/2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním a v zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS sme sa aj v tomto školskom roku zamerali na prevenciu rizikového správania sa v priebehu dospievania v rámci spoločenskovedných predmetov a biológie. V spolupráci s CPPPaP bol v 8. ročníku, ktorý je z pohľadu dospievania najrizikovejší, realizovaný preventívny program „Sexuálna výchova“. V 5., 6. a 7. ročníku bol realizovaný program „Sociálne vzťahy“ zameraný na zlepšenie vzťahov v triede a na zvládanie záťažových situácií v škole a v rodine.

Významným prostriedkom výchovy k manželstvu a rodičovstvu je aj činnosť krúžku varenia na II. stupni pod vedením p. Bullovej.

Pokračovali sme v spolupráci s firmou MP Promotion s.r.o., ktorá nám poskytla hygienické pomôcky a informačné brožúry, ktoré boli rozdelené v 7.A a 6.A v rámci besedy „Čas premien“ o dospievaní a reprodukčnom zdraví.

V tomto školskom roku, v rámci vzdelávania koordinátorov prevencie sociálno-patologických javov a koordinátorov prevencie výchovy k manželstvu a rodičovstvu som absolvovala tri programy:

1. Prevencia rizikového správania na školách – efektívita, obsah a úlohy koordinátora prevencie.
2. Novovynárajúce sa príležitosti a riziká on-line priestoru pre deti a mládež.
3. Riziká internetu: ako rozlíšiť a reagovať na škodlivý obsah na internete.

V budúcom školskom roku budeme pokračovať v osvedčených preventívnych programoch. Za hlavnú úlohu si kladieme zlepšiť poradenstvo a spoluprácu s rodičmi problémových žiakov, zlepšiť kooperáciu rodiny a školy s cieľom skvalitniť štýl výchovy a starostlivosti o týchto žiakov.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Postavme naše mesto na nohy	2015		Dobrovoľnícke aktivity
Finančná gramotnosť	2015	2015	Projekt pre žiakov 9. ročníkov v školách MČ
Sme školám	2014/2015		Podpora čitateľskej gramotnosti
Boni Frukti	2014/2015		Ovocie do škôl

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V sledovanom školskom roku 2016/2017 sa neuskutočnila inšpekčná činnosť.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m). na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Základná škola s materskou školou je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou, vznikla 1.7.2002 a je pod správou zriaďovateľa Mestskej časti Bratislava – Nové Mesto. Organizácia účtovala v sústave podvojného účtovníctva v súlade so zákonom č. 431/2002, č. 562/2003 a č. 564/2004 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov a v súlade so všeobecnými opatreniami týkajúcimi sa účtovníctva pre RO.

Metódy účtovania organizácie boli v roku 2005 menené na základe metodického pokynu od zriaďovateľa a odpisovaní majetku. V súvislosti s týmto pokynom ZŠ s MŠ vypracovala odpisový plán dlhodobého hmotného majetku odpisovaného od 1.1.2005 v súlade so zákonom č. 492/2004 vyhlášky MS SR o stanovení všeobecnej hodnoty majetku, jeho životnosti a dobe použiteľnosti v nadväznosti na zákon o dani z príjmov.

I. Dotácia rozpočtových prostriedkov

(v EUR)

Poskytnutá

Vrátené

Skutočná

	dotácia		dotácia
- Prenesené kompetencie	344 586,00	-	344 586,00
- Originálne kompetencie	516 547,00	-	516 547,00
- Havárie	3 648,65	-	3 648,65
- Vlastné zdroje	175 230,27	175,06	175 055,21
- Dary	14 983,88	-	14 983,88
- Vzdelávacie poukazy	5 514,00	-	5 514,00
- Asistent učiteľa	7 371,00	-	7 371,00
- Odmeny MŠ SR	3 266,00	-	3 266,00
- soc. znev. prostr	212,00	-	212,00
- Pla.,kor.,lyž. výcvik	990,00	-	990,00
- Školné pre MŠ	12 532,00	-	12 532,00
- Príspevky na stravu	579,00	-	579,00
- Príspevky na uč. pomôcky	66,40	-	66,40
- príspevok na učebnice MŠ SR	1 023,00	-	1 023,00
Dotácie celkom	1 086 549,20	175,06	1 086 374,14

Čerpanie rozpočtových prostriedkov :

	Rozpočet	Čerpanie
Mzdy, platy	603 213,51	603 475,70
Poistné	206 785,14	206 986,91
Tovary a služby	258 899,67	273 196,68
- v tom dary	0,00	14 983,88
- v tom havárie	3 648,65	3 648,65
Bežné transfery	2 716,55	2 714,85
Kapitálové výdavky	0,00	0,00
- v tom dary	0,00	0,00
Celkom	1 071 614,87	1 086 374,14

Plnenie príjmov

(v EUR)	Predpis príjmov	Odvod príjmov	Rozdiel
príjmy	174 524,55	175 284,58	760,03
dary	14 983,88	14 983,88	0,00

Rozdiel 760,03 € sú príjmy z minulých období prijaté v roku 2015.

	Rozpočet	Plnenie príjmov
Príjmy za nájom budov	71 196,83	71 196,83
Poplatky za MŠ a ŠKD	88 200,00	82 360,47
Príjmy za predaj tovaru	15 882,99	21 722,52
Ostatné príjmy	0,00	3 264,24
Úroky z vkladov	0,00	0,26
Granty a transfery	0,00	14 983,88
Celkom	175 279,82	193 528,20

Všetky poskytnuté prostriedky na financovanie výdavkov organizácie boli skutočne vyčerpané, organizácia nevrátila do štátneho rozpočtu žiadne finančné prostriedky. Finančné prostriedky na prevádzku a mzdy dostávala v mesačných intervaloch a to v členení na jednotlivé účely.

Materská škola ako súčasť právneho subjektu ZŠ s MŠ, Sibírska 39 v Bratislave, si v roku 2016/17 na základe spoločného Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie vymedzila aj vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania, pre deti od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Stanovili si nové zameranie MŠ: na rozvoj predčitateľskej a literárnej gramotnosti, na formovanie povedomia o zdravom životnom štýle a na dopravnú výchovu. S pedagogickým kolektívom v súlade s platnou legislatívou, sme dosiahli optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň. Východiskom bola opäť jedinečnosť dieťaťa.

- plnili sme ciele z Pedagogicko – organizačných pokynov na príslušný školský rok,
- napĺňali sme potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi, kooperáciu v skupine, preberanie primeranej zodpovednosti na seba,
- uľahčovali sme dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (v MŠ a v ZŠ),
- rozvíjali sme u detí návyky súvisiace s utváraním pozitívnych postojov k svojmu zdraviu i zdraviu iných,
- pravidelne sme realizovali pobyt vonku aj v odpoľudňajších hodinách,
- dodržiavali pravidlá hygieny,
- posilňovali sme úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku,
- podporovali sme vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, pripravovali ho na celoživotné vzdelávanie,
- chránili sme práva dieťaťa v spolupráci s rodinou,
- učili sme deti kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- získali sme dôveru veľkej časti rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve, usmernili sme ich na logopéda a psychológa v prípade potreby.

Podľa mesačných plánov aktivít sme pre deti zabezpečili:

- návštevy bábkových predstavení,
- výchovných koncertov,
- muzikálu,
- vystúpenie kúzelníka,
- prezentácie živých poľných, lesných a vodných zvierat, jazdy na poníkoch,
- výlety do prírody,
- návštevu múzea,
- karneval, a karneval s rodičmi,
- deň knihy, hračky, návšteva knižnice na Pionierskej ulici,
- besiedky na Mikuláša, na Vianoce, Deň matiek,

Tieto aktivity sme uskutočňovali nad rámec cieľov predprimárneho vzdelávania.

Ďalšími aktivitami boli tie, na ktoré rodičia deti prihlásili a osobitne ich uhradili:

- anglický jazyk – jazyková škola
- kurz korčuľovania s príspevkom pre rodičov od MÚ, Bratislava –Nové Mesto, kurz gymnastiky a plavecký kurz,
 - škola v prírode.

Pri materiálno-technickom vybavení nám pomáhajú rodičia detí, ktorí vo veľkej miere prispeli 2% dane z príjmov a sponzorskými darmi.

Materská škola, Šuňavcova 13

V roku 2016/17 sme v materskej škole zabezpečovali predprimárne vzdelávanie detí od troch do šesť rokov veku v štyroch triedach s počtom 87 zaradených detí.

Výchovu a vzdelávanie sme cielene realizovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a podľa školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Naším cieľom bolo dosiahnuť u detí primerane ich veku, schopnostiam a danostiam, optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na celoživotné vzdelávanie. Individuálnym prístupom ku každému dieťaťu sme rozvíjali jeho túžbu po pohybe, uvedomovanie si vlastnej identity, jeho empatické správanie sa k rovesníkom, asertívne správanie sa k sebe samému, vyjadrovanie a komunikovanie svojich myšlienok, hľadanie a objavovanie súvislostí medzi informáciami, zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového a získavanie elementárnych skúseností s informačno-komunikačnými technológiami.

Okrem uvedených programov sme využili Podporujúci program výchovy a vzdelávania detí v materských školách s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Pre dosiahnutie pripravenosti detí na školskú dochádzku sme intenzívne komunikovali s rodičmi detí, s CPPPaP v rámci testov školskej zrelosti a pripravenosti detí školské vzdelávanie a s klinickou logopédkou.

Nad rámec vyššie uvedených programov, ktoré sú základnými dokumentmi predprimárneho vzdelávania v materskej škole, sme realizovali projekty:

- environmentálna výchova – spolužitie všetkého živého na Zemi, triedenie odpadov a vytváranie pozitívneho postoja k ochrane životného prostredia, environmentálny projekt – motýlia záhrada
- plavecký výcvik s finančným príspevkom MČ BA – Nové Mesto,
- korčuľovanie – Škola korčuľovania Jumping Joe,
- divadelno-dramatické a hudobné predstavenia dvakrát v mesiaci v materskej škole a návštevy Bratislavského bábkového divadla,
- žonglérske a kúzelnícke predstavenia s aktívnou účasťou detí,
- projekt „Kid-Smart“ a „Alik – čo mám vedieť, kým pôjdem do školy“, didaktické aktivity na počítači s autorizovaným programom pre deti predškolského veku schváleným MŠVVaŠ SR, ktorý je zameraný na získavanie zručností v oblasti používania informačno-technickej komunikácie a rozvíjanie kognitívnych kompetencií detí,
- v spolupráci s jazykovou školou Future sme organizovali krúžok anglického jazyka, ktorého sa zúčastňovalo 40 detí, ako prípravu na pokračovanie vo vyučovaní anglického jazyka v ZŠ s MŠ na Sibírskej ulici,
- tanečný krúžok moderného tanca „Hip-hop“ zameraný na získavanie kultivovaných pohybových zručností a rozvíjanie zmyslu pre rytmus a melódiu, uskutočňovaný v spolupráci s CVČ na Hlinickej ulici,
- tanečná a gymnastická škola Hopik realizovaná v spolupráci so squash centrom na Ponierskej,
- rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí v spolupráci s Mestskou knižnicou na Pionierskej ulici,
- spoločenské a športové podujatia v materskej škole – Mikuláš, Karneval, Deň matiek, Deň otcov, Deň detí, priame pozorovanie spôsobu života zvierat, vozenie detí na

poníkoch, rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do školy, športové dni, vychádzky do prírody, Deň veselých zúbkov, Deň Zeme, Deň starých rodičov a podobne.

V spolupráci s rodičmi sme pripravili niekoľko spoločenských podujatí, na ktorých bola ocenená možnosť neformálnej komunikácie všetkých zúčastnených. Akciou, ktorá mala veľmi dobrú odozvu, bola Besiedka pod vianočným stromčekom s vianočným bazárom, ktorej okrem vystúpenia detí s programom, bol prínosom aj finančný zisk v prospech detí jednotlivých tried materskej školy.

Zúčastnili sme sa viacerých podujatí v Základnej škole na Sibírskej, vrátane možnosti sledovania vyučovacieho procesu, čo uľahčilo adaptáciu detí na prostredie základnej školy. Spolupráca so ZŠ sa pozitívne odrazila pri zápise detí do 1. ročníka ZŠ.

Rodičia významnou mierou prispeli na materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, darovali finančné prostriedky na učebné pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, komplexné materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania v materskej škole a financovali všetky mimoškolské aktivity.

Rodičia sa rovnako významnou mierou podieľali na revitalizácii školského dvora a to konkrétne vypracovaním grantového projektu, ktorý bol podporený nadáciou Tesco. Následnými brigádami sa podarilo znížiť prašnosť a tiež skrášliť školský dvor.

Zriaďovateľ zrealizoval rozsiahlu rekonštrukciu sociálnych zariadení, elektrických rozvodov a sanáciu základov budovy materskej školy. Náročné obdobie prestavby materskej školy sme spoločne zvládli.

Materská škola, Pionierska 12/A Bratislava

Materská škola Pionierska 12/A, elokované pracovisko ZŠ s MŠ, Sibírska 39, bola uvedená do prevádzky koncom roku 2012, a to na základe dopytu rodičov detí, ktoré neboli umiestnené do predškolských zariadení.

Začiatkom roku 2016/17 sme v materskej škole zabezpečovali predprimárne vzdelávanie detí od troch do päť rokov v štyroch triedach, s počtom 86 zaradených detí.

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a podľa školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Vo výchovno-vzdelávacom pôsobení na dieťa sme sa snažili upustiť od dominantného postavenie učiteľky, pristupovali sme na rovnocenný partnerský vzťah. Dieťa sme sa snažili chápať ako samostatnú osobnosť.

Pozitívnym myslením a dosiahnutím cieľa – spokojné a pokojné dieťa, plné radosti a nadšenia, sme sa snažili získať dôveru detí. Primerane ich veku a schopnostiam sme rozvíjali ich optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie, aby mali po celý život potešenie zo vzdelávania. Individuálnym prístupom ku každému dieťaťu sme rozvíjali jeho túžbu po pohybe, uvedomovanie si vlastnej identity, jeho empatické správanie sa k rovesníkom, asertívne správanie sa k sebe samému, vyjadrovanie a komunikovanie svojich myšlienok, hľadanie a objavovanie súvislostí medzi informáciami, zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového a získavanie elementárnych skúseností s informačno-komunikačnými technológiami, predovšetkým prácou s interaktívnou tabuľou.

Z hľadiska zdravého vývinu detí sme kládli dôraz na tzv. činnosti zabezpečujúce životosprávu. Patrí sem osobná hygiena, stolovanie – desiata, obed, olovrant a popoludňajší spánok.

Nad rámec vyššie uvedených programov, ktoré sú základnými dokumentmi predprimárneho vzdelávania v materskej škole, sme realizovali projekty:

- Veselé zúbky – projekt spoločnosti dm drogerie market;
- Projekt „Naše mesto“
- Korčuliarsky výcvik s finančným príspevkom MČ BA – Nové Mesto;
- divadelno-dramatické a hudobné predstavenia v materskej škole;
- kúzelnícke predstavenia s aktívnou účasťou detí;
- návšteva Mestskej knižnice na Pionierskej ulici - budovanie pozitívneho vzťahu ku knihám a rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí;
- spoločenské podujatia za účasti rodičov – vianočná besiedka, karneval, Deň matiek;
- iné spoločenské podujatia v materskej škole – Mikuláš, Deň detí, vozenie detí na poníkoch a pod.

Rodičia významnou mierou prispeli 2 % dane z príjmov na materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, finančným príspevkom na učebné pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál. Z tohto príspevku sa v materskej škole financovali všetky mimoškolské aktivity. Novovzniknutá materská škola prešla od svojho začiatku náročným procesom, a to nie len postupné zakladanie a budovanie, ale taktiež náročné obdobie rekonštrukcie, čo sa odrazilo aj pri zmenách v personálnej oblasti.

Základná škola, Sibírska 39

Výchovná oblasť: Hlavné úlohy školy v školskom roku 2016/2017 sa riadili podľa POP pre školy a školské zariadenia, ŠVP, ŠkVP a aktuálnymi učebnými osnovami.

Žiakom bolo udelených 30 pochvál riaditeľom školy a 5 pokarhania riaditeľom školy, 16 pochvál triednym učiteľom, 5 napomenutí triednym učiteľom a 5 pokarhaní triednym učiteľom. Plnenie výchovnej zložky bolo zabezpečené zosúladením plánov koordinátora Školy podporujúcej zdravie, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prevencie závislostí, výchovného poradcu, predmetových komisií a spoluprácou s inými inštitúciami. Žiaci sa v rámci výchovných programov zúčastnili mnohých akcií: exkurzií, výletov, návštev výstav, múzeí, hviezdární, divadelných a filmových predstavení, výchovných koncertov, knižníc a boli aktívni v charitatívnej a verejnoprospešnej oblasti (napr.: Nakuknite do múzeí, Mária Terézia a my, Národné divadlo- Karamazovci, Elita, výstava „Za slobodu“, múzeum Holokaustu v Seredi, exkurzie – Orava, Čachtice, múzeum P. O. Hviezdoslava, Devín, Slavín, Baťov kanál, Partizánska lúka, Skalica, vianočné trhy, výstava – giganti doby ľadovej – celkovo sa uskutočnilo 65 akcií pre žiakov školy). V rámci environmentálnej výchovy žiaci pracovali v projektoch: Deň vody, Deň Zeme, Voda v mojom živote, spolupráca s Dafne, návšteva Ekotop-filmu. Spolupracovali sme s organizáciami: Človek v ohrození, Unicef, Živica, Ľudia proti rasizmu, – prednáška o utečeneckej kríze. V rámci rozvoja finančnej gramotnosti žiaci druhého stupňa absolvovali aktivity v projekte firmy EOS KSI. Škola

spolupracuje s inštitúciami International House a Goetheho inštitút, ktoré zabezpečujú vyučovanie anglického a nemeckého jazyka zahraničnými lektormi.

Vzdelávacia oblasť: Vzdelávanie žiakov sa riadilo predpísanými učebnými plánmi, ktoré sme splnili. Na 1. stupni sme mali desať tried, ktoré sa vzdelávali v ISCED 1 a na 2. stupni sa 5 tried sa vzdelávalo v ISCED 2. V škole pracovalo 18 krúžkov záujmovej činnosti v mimo vyučovacom čase. Z celkového počtu žiakov 292 na konci školského roka prospelo 281 žiakov, neklasifikovaných (z dôvodu pobytu v zahraničí) je 11 žiakov. Jeden žiak v zahraničí vykonal komisionálne skúšky k 30.6.2017. V školskom roku 2016/2017 boli prijatí žiaci na stredné školy nasledovne: z 9. roč. – na 4-ročné gymnázium: 7 žiakov, 5-ročné biling. Gymnázium: 5 žiakov, stredné odborné školy s maturitou: 9 žiakov, jeden žiak 9. ročníka študuje v zahraničí, z 8. roč. - biling. gymnázium: 1 žiak a z 5. roč. - osemročné gymnázium: 5 žiakov.

Činnosť ŠKD: ŠKD navštevovalo 153 žiakov 1. stupňa a piatakov. Pracovali v 7. oddeleniach. Hlavným poslaním ŠKD bola nenáročná záujmová činnosť na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí, v čase mimo vyučovania a príprava žiakov na vyučovanie. U detí sme formovali tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu. S deťmi počas pobytu v ŠKD sme sa venovali týmto oblastiam: telovýchovnej a športovej, pracovno-technickej, spoločensko – vednej, esteticko-výchovnej a prírodovedno – environmentálnej.

Najvýznamnejšie úspechy žiakov v okresných súťažiach:

Matematická olympiáda: 3. miesto v okresnom kole Z9

Pytagoriáda: úspešný riešiteľ v okresnom kole P5

Biologická olympiáda: 4. a 6. miesto v okr. kole kategória C, kategória D – 2.a 8. miesto

Matematický klokan: školský šampión, úspešní riešitelia – 21 žiakov

Max- matematická súťaž: titul MaxiFrajer -1 žiak

Medzníky 2. svetovej vojny: 1. miesto v okresnom aj krajskom kole

Spevácka súťaž „Slávik Slovenska“: o. k. postup

„Novomestský škovránok“: 1. miesto a dve 2. miesta

Olympiáda anglického jazyka: 1. miesto v okresnom kole

Spolupráca s mestskou časťou: Prostredníctvom regionálnej televízie bola prezentovaná výchovno-vzdelávacia činnosť školy, veľmi dobrá bola spolupráca s Knižnicou B-NM na Pionierskej, Strediskom kultúry na Vajnorskej ulici a Komunitným centrom. MÚ B-NM poskytoval odbornú pomoc pri riadení školy, právne, legislatívne a ekonomické poradenstvo, spoluprácu a pomoc poslancov mestskej časti, metodické riadenie

vyučovacích predmetov. Veľmi pozitívne hodnotí škola aj rodičia príspevok na korčuliarsky a plavecký kurz pre našich žiakov a poskytovanie rôznych druhov pomoci pre sociálne slabšie rodiny našich žiakov.

Spolupráca s inými inštitúciami: Pri riešení pedagogicko-výchovných problémov sme spolupracovali s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Bratislava III. Aktívne sme spolupracovali s Pedagogickou fakultou, s Policajným zborom, s Centrom voľného času, s umeleckými agentúrami, s EKO - centrami, s environmentálnymi nadáciami, s občianskymi združeniami Človek v ohrození, ZRPŠ.

Činnosť materskej školy: Súčasťou ZŠ sú 3 elokované pracoviská, a to Materská škola na: Legerského, Pionierskej a Šuňavcovej ulici, každá s kapacitou 4. tried s celodennou prevádzkou. Celkový počet detí v materských školách je 259, v 12 triedach.

Materské školy vo výchovno-vzdelávacej oblasti postupovali podľa Školského vzdelávacieho programu. Tomu a terminológii boli prispôsobené aj plány v triedach. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach v MŠ sme kládli dôraz na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti a na plynulý prechod detí do ZŠ. Výhodiskom bola pre nás jedinečnosť dieťaťa, aktívne oboznamovanie sa so vzdelávaním a začlenenie sa do skupiny a kolektívu. V materských školách sme organizovali činnosti detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Deťom sme poskytli priestor pre pokojný, bezpečný a zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt.

Východiská pre budúci školský rok: Školský vzdelávací program sme obohatili o aktivity v rámci projektu Moja prvá škola. V menovanom projekte sme pripravovali vzdelávacie materiály pre ostatné školy v SR. Naďalej budeme podporovať využívanie metód vyučovania formou informačných a komunikačných technológií. V rámci projektu by sa mala v budúcom školskom roku vybudovať v nových priestoroch odborná učebňa polytechnickej výchovy. Naším cieľom je priviesť viac praktických činností do daného predmetu. Naším cieľom je aj naďalej podporovať krúžkovú činnosť v škole, ktorá neformálne napomáha vzdelávaniu žiakov v oblasti cudzích jazykov, športu, praktických zručností či ITK zručností.

Projekty: Infovek, Škola podporujúca zdravie, Mlieko v školách, Školské ovocie. Sme, triedna a jej piataci, Správaj sa normálne, Korčuľovanie do škôl, Zodpovedne.sk, Ovce.sk, Neodpadni z odpadov, Kurz programovania v OC Polus

Plnenie Koncepčného zámeru rozvoja školy

V oblasti vzdelávania:

1. čitateľská a informačná výchova – využívanie svojpomocne vybudovanej žiackej čítárne, vybavenie učebne výpočtovej techniky notebookmi,
2. zapájanie sa do súťaží a olympiád - vyučujúci zapájajú žiakov do rôznych súťaží a olympiád, MO pre 9. ročník a Pytagoriáda P6,7,8 v okresných kolách sa každoročne realizovali na našej škole, výsledky v súťažiach sú vymenované v časti rozborov,
3. vyučovanie informatiky - predmet je zaradený do školského vzdelávacieho programu, prípadne ako krúžok vyučujú triedne učiteľky,
4. vyučovať anglický jazyk - okrem anglického jazyka sa vyučuje nemecký a čínsky jazyk formou krúžkov,
5. zapájanie sa do grantových programov každoročne sa zapájame do grantových programov a aj sme úspešní (jazykové laboratórium, Enviropjekt, Otvorená škola,...)

V oblasti výchovy

- zabezpečiť všestranný rozvoj žiackej osobnosti – žiakom sa okrem vyučujúcich venujú koordinátori prevencie, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ

V oblasti materiálnej

1. budovanie odborných učební – z dôvodu prenájmu 5 tried sa vybudovali viacúčelové odborné učebne (FYZ-INF-ANJ, CHE-BIO, ANJ-HUV, ANJ-NBV),
2. vymaľovanie chodieb a vestibulov – sme realizovali postupne a aj svojpomocne, t. roku sme dodávateľsky vymaľovali časť šatní a školskú kuchyňu
3. prepojenie internetu do tried a MŠ,
4. prebudovanie sociálnych zariadení v telocvični a v budovách školy - v telocvičniach sa začali prerábať, vzhľadom na finančnú podporu Ministerstva školstva, vedy a výskumu a zriaďovateľa. rekonštrukcie prebiehajú postupne. V roku 2009 sa zrealizovala rekonštrukcia sociálneho zariadenia pre dievčatá 1. stupňa, 2013 čiastočná rekonštrukcia na 2. poschodí.
5. vybaviť triedy novými lavicami a stoličkami - triedy sú postupne vybavené (z darov a z rozpočtu školy),
6. výmena okien na budove školy – zrealizovala sa výmena okien. Výmena realizovala v decembri 2013 v decembri 2014. V marci 2017 sa vymenili okná na spojovacích chodbách, kabinetoch a šatniach pri telocvični a čiastočne v telocvičniach. V telocvičniach sa vymenili okná s možnosťou zabezpečenia vetrania výklopným mechanizmom ovládaným zdola. Zostáva zrealizovať výmenu okien v suteréne, Zriaďovateľ pripravil stavebnú dokumentáciu – projekt k dokončeniu výmeny, zateplenia budovy a opravy strechy.
7. uskutočnila sa výmena okien v budovách materských škôl na Legerského a Šuňavcovej ulici v roku 2014,
8. zrealizovala sa výmena strešnej krytiny na budove MŠ, Legerského v roku 2014
9. v roku 2014 sa prestavbou 1. poschodia rozšírila kapacita materskej školy na Pionierskej o dve triedy (materská škola na Pionierskej ulici sa otvorila v roku 2012 a stala sa súčasťou ZŠ s MŠ)

V personálnej oblasti

1. zabezpečovať dopĺňanie učiteľského kolektívu novými kvalifikovanými silami – najmä z dôvodu odchodu zamestnancov do dôchodku a MD a zvýšením počtu tried a oddelení ŠKD
2. organizovať pre zamestnancov školy kultúrne a spoločenské akcie – realizuje sa,
3. zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť zamestnancov školy – vedenie školy umožňuje zamestnancom školy zúčastňovať sa školení a vzdelávaní (2 zamestnanci získali 1. kvalifikačnú skúšku a 4 zamestnanci 2. kvalifikačnú skúšku),
4. zamestnanci sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania.

Špecifické úlohy školy

Vyučovanie druhého jazyka ako povinného, v MŠ zaviesť oboznamovanie sa s anglickým jazykom, prípadne nemeckého jazyka.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ zvyšovanie počtu žiakov školy ➤ individuálna integrácia žiakov so ŠVVP ➤ zapájanie sa do projektov ➤ riadenie školy, ➤ ponuka voľnočasových aktivít, krúžkov, ➤ preventívne činnosti a starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ➤ systém výchovného poradenstva, ➤ uplatnenie a úspešnosť absolventov ➤ podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov, ➤ odbornosť vyučovania na 1. stupni, ➤ výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD, ➤ ponuka výučby netradičných jazykov ➤ priestorové podmienky, ➤ spolupráca s občanmi v rôznych aktivitách <p>dobrej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podmienky výchovy a vzdelávania <p>Kľúčové pozitívne stránky školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ realizácia projektov, ➤ realizácia koncepčných zámerov, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov ➤ znižovanie počtu žiakov v 6. – 9. ročníku prijímaním na 8-ročné gymnáziá ➤ množstvo potrieb v oblasti opráv a rekonštrukcií ➤ t.č. prezentácia a propagácia školy

<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivity školy s významným vplyvom na výchovno-vzdelávací proces 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ výborná práca s talentovanými žiakmi ➤ usmerňovanie hodnotovej orientácie žiakov a rodičov 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rastúci počet detí s poruchami učenia a správania ➤ zhoršovanie technického stavu školy

Ďalšie informácie o škole:

IKT

V roku 2000 škola uspela v projekte Infovek, keď získala základ multimedialnej učebne s permanentným pripojením na internet. V súčasnom období bola učebňa presťahovaná a vytvorená multifunkčná učebňa fyziky a informatiky. Vybavenie bolo doplnené o nové výkonnejšie počítače – notebooky. Počítačmi pripojenými na internet boli vybavené kabinety pedagogických zamestnancov školy. Počítačová učebňa je využívaná najmä vo vyučovacom procese, pri práci krúžkov, pravidelne ju navštevujú deti našich materských škôl, pri metodických stretnutiach pedagógovia ostatných škôl, ...

Ku kvalitnému vyučovaniu cudzích jazykov prispieva aj zriadenie jazykového laboratória za finančnej podpory MŠ SR formou projektového grantu. V roku 2008 sme ho už za druhej finančnej podpory MŠ SR vybavili interaktívnou tabuľou a vzdelávacími programami. Žiaci školy i predškoláci z materských škôl sa v ňom pravidelne vzdelávajú.

V roku 2009 sme získali grant Otvorená škola zameraný na modernizáciu vyučovania. Pedagógovia školy získali 5 notebookov pre osobné použitie vo výchovno-vzdelávacom procese, 5 dataprojektorov. Triedy sú zabezpečené WIFI pripojením na internetovú sieť. V každej triede je nainštalovaný stabilný dataprojektor, čo prispieva ku skvalitneniu vyučovacieho procesu využívaním prezentácií, vzdelávacích programov a využívaním internetových informácií.

V roku 2013 sme sa zapojili do projektu kontinuálneho vzdelávania a získali sme 22 notebookov. T.č. ale už nespĺňajú požiadavky a je potrebná kompletná výmena počítačov. Žiaľ pre nedostatok finančných prostriedkov nie je škola schopná zakúpiť potrebné počítače pre žiakov.

Krúžková činnosť

V tomto školskom roku pracovalo na škole 17 záujmových krúžkov, ktoré sú financované pomocou vzdelávacích poukazov. Medzi najobľúbenejšie patria najmä športové - florbal, basketbal, pohybové hry, tanečné krúžky, jazykové – anglický jazyk, nemecký, počítačové krúžky, tvorivý krúžok, krúžok varenia, príprava na pohovory na strednú školu – pre žiakov 9. ročníkov z matematiky, príprava na matematické súťaže,...

Sibírska	Záujmový útvar	Počet krúžkov	Počet žiakov
1	Krúžok aerobiku	1	25
2	Cestovateľský krúžok	1	16
3	Divadelný krúžok	1	22
5	Matematika	1	19
6	Počítačový krúžok	1	12
7	Šachový krúžok	3	36
8	Športové hry	3	49
9	Krúžok varenia	4	20
10	Výtvarný krúžok	1	24
11	Florbalový krúžok	1	18
12	Futbalový krúžok	1	20
13	Veda nás baví	2	20
14	Lego	1	10
15	Volejbal	1	12
16	Anglický jazyk	6	62
17	Nemecký jazyk	2	23

Spolupráca s Radou školy pri ZŠ s MŠ

Rada školy je poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, školského zariadenia, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

Na svoje zasadnutia prizývajú pravidelne riaditeľku školy, vyjadrujú sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhom na racionalizačné opatrenia, k návrhom rozpočtu školy, k plánu práce školy, oboznamujú sa s výsledkami kontrol uskutočnených v organizácii.

Spolupráca s Rodičovským združením pri ZŠ s MŠ

Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ na Sibírskej ulici je od roku 2002 občianskym združením pod Slovenskou radou rodičovských združení. Práve nepochopenie fungovania OZ pod SRRz zo strany niektorých nových členov spôsobilo zhoršenie spolupráce. Na pravidelných stretnutiach sa stretáva výbor Rodičovského združenia a zástupcovia jednotlivých tried (triedni dôverníci) a prizývajú si na chvíľu na stretnutie aj riaditeľku školy. Snažia sa riešiť problematiku výchovy a vzdelávania detí a žiakov školy a pomáhajú pri zabezpečovaní akcií pre žiakov i ako poberateľ 2 % zaplatenej dane.

- v prvý školský deň,
- žiaci sa zúčastnili kultúrno-zábavného podujatia na Kuchajde v rámci otvorenia Kultúrneho leta,
- prostredníctvom miestnej televízie sme prezentovali naše aktivity v rámci Mestskej časti Nové Mesto,

a) Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Keďže máme v škole vybudované odborné učebne, predmety ako anglický jazyk, nemecký jazyk, biológia, chémia, fyzika sa vyučujú v týchto učebniach. Žiaci radi navštevujú odbornú učebňu výpočtovej techniky a jazykové laboratórium.

Všetky učebne sú svetlé, vymalované, splňajú hygienické pokyny. Opatrebovaná je aj podlahová krytina, najmä v triedach. Postupne svojpomocne ju vymieňame za plávajúcu.

Potrebu rekonštrukcie si žiadajú sociálne zariadenia pre dievčatá na druhom poschodí a prízemí, v TEV-trakte sprchy. Veľkým problémom sú vysoké náklady na vykurovanie objektu.

b) Voľnočasové aktivity školy

Po skončení vyučovania žiaci I. stupňa mali možnosť navštevovať Školský klub detí, ktorého činnosť je veľmi pestrá. Počas celého školského roku tak deti mali možnosť prežiť voľné chvíle činnosťou, ktorá ich zaujíma. ŠKD organizovala aj ďalšie zaujímavé aktivity: pravidelné filmové predstavenia, divadelné predstavenia, tvorivé dielne. V spolupráci s rodičmi pripravila Mikulášsku besiedku, Vianočné trhy, karneval a iné.

c) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb žiakom a rodičom

Spolupráca s rodičmi je väčšinou na veľmi dobrej úrovni. Je založená na vzájomnej dôvere, úcte. V prípade potreby riešenia určitého problému, podieľajú sa na jeho odstránení za účasti rodičov, vedenia školy vysokokvalifikovaní odborníci ako triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg. Takouto súhrou sa ľahšie odstraňujú neúspechy a zlyhania žiakov škole, čím sa predchádza vytváraniu negatívneho vývinu žiakovej osobnosti.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Vzťahy medzi žiakmi, rodičmi, pedagogickými zamestnancami a vedením školy sú väčšinou korektné. Vzniknuté problémy riešime ihneď, aby sme predišli ich prehĺbovaniu.

Na vyučovaní sa snažíme vytvárať pokojnú, priateľskú atmosféru, aby žiaci radi prichádzali do školy. Pripravuje pre nich mnohé zaujímavé aktivity, aby sme im spestrili výchovno-vzdelávací proces. Z tohto dôvodu už dlhé roky spolupracujeme s rôznymi organizáciami ako Červený kríž, Liga proti rakovine, Únia nevidiacich, Mestská knižnica, PZ Bratislava 4 a farský úrad.

Na pamäti máme aj našich budúcich prváčikov. Aby sme uľahčili prechod z materskej do základnej školy pre našich predškolákov pripravujeme rôzne akcie. Spoločne sa podieľajú na programe pre starých rodičov, vystupujú s programom v priestoroch školy, navštevujú jazykovú učebňu na výučbu anglického jazyka.